

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 13»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор МОАУ «СОШ №1
имени В.И. Басманова»**

Побежимова Ю.В. Побежимова

«22» марта 2023 г.



**Программа лагеря дневного пребывания
«Данко»**

Автор-составитель:

**Честных Анна Александровна,
заместитель директора.**

г. Бузулук, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	6
Направленность программы	6
Адресат программы	7
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	8
Технологии воспитательной деятельности	9
Методы реализации программы	10
2. Содержание программы	11
Этапы реализации программы	11
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	14
Система детского самоуправления	15
Система мотивации и стимулирования	15
План-сетка смены	18
3. Ресурсное обеспечение программы	20
Кадровое обеспечение программы	20
Информационно-методическое обеспечение	21
Материально-техническое обеспечение программы	22
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	23
5. Факторы риска	23
6. Система обратной связи	25
7. Список используемой литературы	26
8. Приложения	27
Приложение 1.	27
Приложение 2.	33
Приложение 3.	34
Приложение 4.	36

1. Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и саморазвития. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагеря дневного пребывания являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, патриотического развития.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5);

- Положение о ЛДП «Данко»;

- Правила внутреннего распорядка (приложение).

Актуальность программы

2023 год Указом президента Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом педагога и наставника. Педагоги лагеря раскроют все секреты успеха своей профессии, покажут её с разных сторон, окажут методическую помощь вожатым, а вожатые станут для детей проводниками новых инициатив и идей, друзьями и наставниками, организаторами полезных дел, участниками программных мероприятий. Ключевая идея смены «Данко» – это яркие запоминающиеся события в жизни каждого дня в рамках большой сюжетно-ролевой игры.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Летний отдых детей должен быть насыщенным, полным событий и встреч. Педагогический коллектив будет использовать все возможности для интересного и полезного общения с воспитанниками, формировать субъект- субъектные отношения. Досуговые игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний, развитию лидерского потенциала, к желанию прийти на помощь, коллективные дела нацелены на формирование у ребят лидерских качеств, чувства патриотизма, милосердия, интеллектуальных и творческих способностей, уважать окружающих людей, любить и гордиться Родиной и отчим краем, любить и беречь окружающий мир природы.

Программа ориентируется на современные нормативно-правовые требования и подходы к оздоровительной и воспитательной работе в лагере дневного пребывания. Она принимает во внимание приоритетные направления социальной политики в области, а также построена в соответствии с бюджетным заданием по предоставлению государственных

услуг в сфере организации отдыха и оздоровления населения Оренбургской области.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности.

Другой особенностью программы является то, что создаются условия одновременно для работы и отдыха обучающихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации. Данные особенности программы заключаются в практической направленности, индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно - практической). Педагоги используют разнообразные формы и методы при организации и проведении всех мероприятий, а также элементы актерского мастерства и игры на развитие творческих способностей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах. Программа включает в себя широкий спектр программных мероприятий, способствующих всестороннему развитию личности, развитию лидерского потенциала, созданию в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Направленность программы

Программа лагеря дневного пребывания «Данко» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Возраст воспитанников лагеря дневного пребывания «Данко» – 7-17 лет. Это обучающиеся начального и среднего звена МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова». Особое внимание при комплектовании уделяется детям из социально-необеспеченных семей (многодетных, неполноценных, безработных, с низким уровнем дохода); детей, чьи родители являются участниками СВО; детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем; детей, относящихся к группе детей с девиантным поведением. Дети зачисляются на основании письменных заявлений родителей и при наличии документа о страховании жизни ребенка.

Количество обучающихся 1 смены – 40 человек: 2 отряда по 20 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

Цель и задачи программы

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка через включение в различные виды деятельности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи программы:

- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие познавательной активности, творческого, духовного и интеллектуального потенциала детей и подростков, лидерских, организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- развитие коммуникативности через самостоятельную творческую деятельность, самоуправление, креативности, стремления к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- развитие двигательной активности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- привитие навыков здорового образа жизни, интереса к занятию спортом;
- формирование активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма и уважения к родному краю, природе;

- вовлечение детей и подростков в игровой сюжет смены.

Ожидаемые результаты

Участие в событиях смены способствует развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, формирует у участников Программы активную жизненную позицию, дарит багаж знаний об окружающем мире.

Результаты:

- сформирован интерес к различным видам деятельности;
- развиты познавательная активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- развиты коммуникативность, самоуправление, креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- развита двигательная активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- привиты навыки здорового образа жизни, интерес к занятию спортом;
- сформированы активная гражданская позиция, духовно-нравственные ценности, чувство патриотизма и уважения к родному краю, природе;
- сформирован навык творческой самореализации детей через включение их в деятельность смены.

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.
2. Принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, что позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.

4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами.

5. Принцип дифференциации: дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

6. Принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, самопознание, самореализация, развитие неповторимой индивидуальности.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- *Здоровьесберегающие технологии* предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. Например: ежедневные зарядки, День здоровья «Формула здоровья», игры на свежем воздухе, туристические походы на берег реки Самара (Сосны).

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности. Например: подготовка отрядных уголков, КТД Творческие визитки отрядов, КТД «Концерт «Ромашка», «Сказка в разных жанрах», «Живые картинки».

Малые творческие дела: «Крокодильчики», «Телеграмма», «Веселая пантомима».

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и

совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

Например: игры на сплочение коллектива, спортивные игры, игры на свежем воздухе, настольные игры.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Например: конкурс рисунков на асфальте «День защиты детей», конкурс рисунков «День семьи», шоу рекордов «Кто сильнее» и т.п.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Например: Квест «Мы вместе», игра-ходилка «Будь в движении» Веселые старты, интерактивный марафон «Отряды вперед!» и т.п.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Например: конкурсno-развлекательные программы «Мисс и Мистер лето», шоу «Один в один», «Театральная постановка» и т.п.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

1) подготовительный (долагерный);

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы лагеря дневного пребывания детей;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы летнего лагеря дневного пребывания «Данко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания «Данко»;
- составление необходимой документации для деятельности ЛДП «Данко» (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2) организационный;

Этот период короткий по количеству дней: 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Приложение 1);
- запуск программы лагеря дневного пребывания «Данко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3) основной;

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4) заключительный;

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;
- отчёт смены;
- корректировка программы, плана работы.

5) аналитический (постлагерный).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, результатов деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Данко».

- анализ предложений детей (Приложение 2), родителей (Приложение 3), педагогов по улучшению деятельности лагеря дневного пребывания «Данко».

Направления деятельности в рамках программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Например: утренние зарядки, веселые старты, игры на свежем воздухе.

Гражданско - патриотическое направление

Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Например: Викторина «Мои любимые сказки А.С.Пушкина», программа «Тебе, Россия, посвящаем!», конкурс строя и песни «Лучший отряд», митинг «Свеча Памяти», «Стрелковый турнир».

В рамках летней оздоровительной кампании в целях вовлечения детей и молодежи в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» запланировано проведение тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых», который направлен на формирование у участников смены представления о назначении Движения, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации в своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.

Например: Торжественная линейка «День Первых!», Проектная Сессия «ПроДвижение», КТД «Страна с огромным сердцем», Отрядный огонек.

Социально-гуманитарное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать.

Например: интерактивный марафон «Родные просторы», экскурсии по улицам города Бузулука, конкурс рисунков «Пушкин в Бузулуке», «Моя семья», флешмоб «Мы разные, но мы вместе!»

Экологическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Например: инструктаж по ТБ «Не играй с огнем», КВИЗ «Окно в природу», живой журнал «Маленькие чудеса большого мира».

Досуговое направление

Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Например: караоке-марафон «Ну-ка, все вместе!», танцевальный марафон «Руки вверх», занятия в творческих объединениях по интересам.

Интеллектуальное направление

«Игры разума» в условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи интеллектуальной деятельности:

- развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Например: игра «Что? Где? Когда?».

Художественное направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Например: игровые творческие программы, праздник «День России», выставки и презентации.

Модель игрового взаимодействия

«Данко»

В основе программы «Данко» лежит сюжетно-ролевая игра, попадание детей в разные игровые ситуации и открытия с этим связанные, а также преодоление нравственных, творческих и иных испытаний. Игровой замысел игры опирается на стремление детей к соревнованиям, приключениям, поиску.

Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в

соответствии с игровой моделью;

- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

Система детского самоуправления

Актив лагеря дневного пребывания создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел.

Начальник лагерной смены.

Воспитатели.

Вожатые.

Воспитанники

Актив лагеря.

Воспитанники отряда выбирают лидера и его заместителя. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (медийщики, творческая группа, физорг.)

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система мотивации и стимулирования

В программе особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая полностью соответствует идее программы, ее

целевым установкам, проста и доступна для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование детей заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по "лестнице роста". Рости может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива все равно зависит от успеха каждого его участника.

Во время игры существует своя система поощрения – «Горящее сердце», цель которой – стимулирование активности детей. Система поощрений вступает в действие в День открытия лагерной смены. Каждый участник смены имеет возможность получить «Горящее сердце» самыми различными способами: это участие и победы в мероприятиях, участие в работе кружков и т.д. :

«Горящее сердце» различается по баллам от 1 до 3.

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии - 1 жетон максимально (лично);

1 место в любом мероприятии –3 жетона (участнику);

2 место – 2 жетона;

3 место – 1 жетон.

Снятие баллов:

нарушение дисциплины в отряде – 3 жетона;

прогулка без головного убора -1 жетон;

беспорядок в кабинетах (отрядах) - 1 жетон.

Между командами ведется соревнование. Выигравшая в каком-либо мероприятии команда получает горящее сердце. Дети несут ответственность за деятельность внутри отряда. Поэтому горящее сердце могут присуждаться или сниматься за индивидуальную деятельность каждого ребенка.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше сердец, что поможет выявить лучший отряд – супер отряд.

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха.

За успешную работу ребята получают награды (жетоны) – «горящие сердца». Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни лагеря и «радужного путешествия» в целом (в конкурсах, концертах, массовых мероприятиях).

По итогам смены лучшие участники награждаются дипломами, подарками. Лучший отряд награждается дипломом.

План-сетка смены

«Данко»

			<p align="center">01.06 День единых действий «День защиты детей». Мероприятие «Здравствуйте, это мы!» Открытие смены (поднятие государственного флага Российской Федерации);</p>	<p align="center">02.06 Минута безопасности. Зарядка День талантов</p>	<p align="center">03.06 Минута безопасности. Зарядка Отрядные огоньки</p>
<p align="center">05.06 Минута безопасности. Зарядка Торжественное открытие</p>	<p align="center">06.06 День единых действий «День русского языка» Мероприятие «Пушкинский день России» Минута безопасности. Зарядка День русского языка</p>	<p align="center">07.06 Минута безопасности. Зарядка Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»</p>	<p align="center">08.06 Минута безопасности. Зарядка День кино (кинолектории)</p>	<p align="center">09.06 Минута безопасности. Зарядка «День РДДМ «Движение первых»</p>	<p align="center">10.06 Минута безопасности. Зарядка Отрядные огоньки</p>

	Пушкинский день России				
12.06 День единых действий «День России» Онлайн-флешмоб «Мы – дети России!» Минута безопасности. Зарядка Онлайн- поздравления в социальной сети ВКонтакте	13.06 Минута безопасности. Зарядка День здоровья	14.06 Минута безопасности. Зарядка Классная встреча с председателе м регионального отделения	15.06 Минута безопасности. Зарядка День полезной пищи	16.06 Минута безопасности. Зарядка День истории, посещение музея	17.06 Минута безопасности. Зарядка Отрядные огоньки
19.06 Минута безопасности. Зарядка День туриста	20.06 Минута безопасности. Зарядка Проектная сессия «ПроДвижение»	21.06 День РДДМ Минута безопасности. Зарядка Игра-ходилка «Будь в движении»	22.06 День единых действий «День памяти и скорби» Мероприятие «День памяти и скорби» Минута безопасности. Зарядка	23.06 05.06 Минута безопасности. Зарядка Торжественное закрытие смены. Подведение итогов	24.06 Закрытие смены (спуск государственного флага Российской Федерации); Минута безопасности. Зарядка Отрядные огоньки

План-сетка 2 смены «Данко»

		28.06 Открытие смены (поднятие государственного флага Российской Федерации); Мероприятие «Здравствуйте, это мы»	29.06 Минута безопасности. Зарядка «День поисков кладов и секретов»	30.06 Минута безопасности. Зарядка День талантов	01.07 Минута безопасности. Зарядка Отрядные огоньки
03.07 Минута безопасности. Зарядка Торжественное открытие	04.07 Минута безопасности. Зарядка Мероприятие «Символы России в наперстках» Библиотека Л. Н. Толстого	05.07 Минута безопасности. Зарядка День здоровья	06.07 Минута безопасности. Зарядка Коллективно- творческое дело «Страна с огромным сердцем»	07.07 Минута безопасности. Зарядка Праздник Ивана Купала, День Живой воды	08.07 Минута безопасности. Зарядка День семьи, любви и верности
10.07 Минута безопасности. Зарядка День кино (кинолектории)	11.07 Минута безопасности. Зарядка Мероприятие «Музыкальная гостиная» Библиотека Л. Н. Толстого	12.07 Минута безопасности. Зарядка Игра-ходилка «Будь в движении»	13.07 Минута безопасности. Зарядка День полезной пищи	14.07 Минута безопасности. Зарядка День дружбы Мероприятие «Дружба — это я и ты, или путешествие в страну Дружба».	15.07 Минута безопасности. Зарядка Отрядные огоньки

<p>17.07 Минута безопасности. Зарядка День РДДМ «Движение первых»</p>	<p>18.07 Минута безопасности. Зарядка Мероприятие «Путешествие в страну Мультляндия» Библиотека Л. Н. Толстого</p>	<p>19.07 Минута безопасности. Зарядка Спортивно- интеллектуальной игры «Сила да ум – счастье»</p>	<p>20.07 Минута безопасности. Зарядка День истории, посещение школьного музея.</p>	<p>21.07 Минута безопасности. Зарядка Торжественное закрытие смены. Подведение итогов</p>	<p>.</p>
---	---	--	--	---	----------

1. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря дневного пребывания согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Подбор воспитателей проводит администрация МОАУ «СОШ № 1 имени В.И. Басманова». Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее: начальник лагеря - 1 чел.; воспитатели отрядов – 6 чел.; инструктор по физической культуре и спорту - 1 чел.; медицинский работник - 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., старшая вожатая – 1 чел., советник директора по воспитанию

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, а так же мониторинг здоровья обучающихся, измерение веса и роста.

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы, педагог-психолог, физкультурный работник, музыкальный руководитель.

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом воспитателей, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка

материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап открытие лагеря.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности лагеря дневного пребывания «Данко» предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Программа лагеря дневного пребывания «Данко», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дает положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются

возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Трудовое оборудование (лопаты, метёлки, ведра).
2. Спортивное оборудование (спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, туристическое оборудование, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи, волейбольная сетка).
3. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры, мольберты для конкурсных работ).
4. Проекторы, экраны, музыкальная колонка, компьютеры с выходом в Интернет, принтеры.
5. Игровая площадка.
6. Музыкальный зал.
7. Комнаты отдыха.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Анкетирование родителей (Приложение 3) с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;
5. Экран настроения (Приложение 4);
6. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

5. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для

участников:

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в период реализации программы	Мотивация детей к участию в мероприятиях посредством соревнования между отрядами, личного участия педагогического коллектива, сюрпризных моментов
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Ежедневный анализ проведенной работы с целью выявления конфликтных ситуаций в отрядах и своевременного их погашения
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий).
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы ЛДП «Данко» - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива

6. Система обратной связи

«*Настроение на сегодня*» – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи экрана настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Сердца, разного цвета, обозначают настроение ребенка за день (красное сердце – отличное, белое – хорошее, черное – плохое) (Приложение 5).

«*Успехи*» – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в ЛДП. Постоянно организованный стенд на котором можно оставить эмоции-записи за каждый день. На этом же стенде можно оценить любое мероприятие, которое проходило в ЛДП.

Страничка в социальной сети ВКонтакте – страничка отзывов и предложений родителей о работе лагеря дневного пребывания «Данко».

Ежедневно ведётся фотоотчёт о проведённых мероприятиях на сайте школы. А так же:

– рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке:

– собеседование с родителями;

– телефонные консультации;

– обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

7. Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
5. Материалы сайтов: «Вожатый.ru», <http://tca77.narod.ru/>, <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>, <http://izvestia.ru/news/544638>,

Приложение 1.

Диагностики, применяемые летнем лагере дневного пребывания детей

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

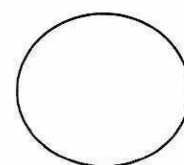
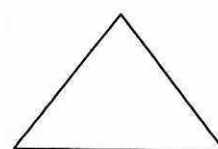
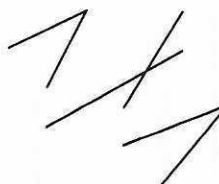
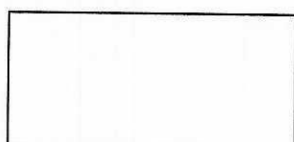
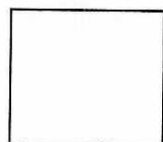
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
- б) литературой е) театром и) вязанием
- в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
- г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

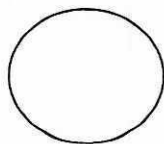
е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
- б) взаимоуважение поступков ё) интеллект к) благородство
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте,



где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

5. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что
 Мне жаль, что.....
 Я надеюсь, что.....
 Твое имя, фамилия и автограф на память

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере.