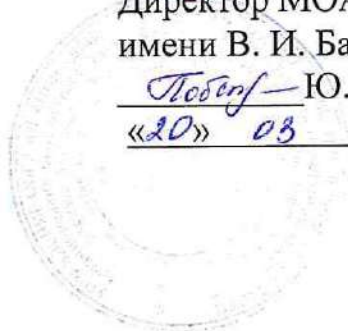


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича»

Принята на заседании
методического совета
от «20» 03 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ №1
имени В. И. Басманова»
Побежимова Ю. В. Побежимова
«20» 03 2023 г.



«Психология общения»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-личностной направленности
Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: одна лагерная смена - 21 день

**Автор-составитель:
Филатова Анжелика
Александровна,
педагог - психолог
первой квалификационной
категории**

Бузулук, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» имеет социально-личностную направленность. Программа направлена на духовно-нравственное развитие детей и подростков.

Новизна программы. В основе программы лежит идея формирования коммуникативных навыков, создания условий для реализации личностного и духовно-нравственного развития детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития коммуникативных навыков для успешного общения и взаимодействия детей в период лагерной смены и после нее.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что значительную часть программы занимают практические занятия с элементами тренинга, в ходе которых ребята и учатся правильно взаимодействовать друг с другом.

Отличительные особенности данной программы.

Программа «Психология общения» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья детей, так как способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции. Кроме того, такие занятия будут способствовать не только сохранению психологического здоровья, но и повышать работоспособность, стабилизировать внимание и память, снизят риск наркомании и алкоголизации. То есть данная программа способствует формированию всех универсальных учебных действий, а именно, личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Программа реализуется в период одной лагерной смены.

Цель: приобщение детей к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры, что обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с наукой «Психология» и ее роли в жизни человека;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации;
- учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, потребности в самопознании;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие аналитического и критического мышления;
- развитие умения самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их.

Воспитательные:

- формирование ценностных представлений об окружающем мире;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- снижение конфликтности и гармонизация межличностных отношений в коллективе;
- формирование позитивной «Я-концепции», устойчивой положительной самооценки и способности к рефлексии.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа рассчитана на детей 7-12 лет. В этом возрасте наблюдается высокая потребность в общении со сверстниками.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на одну лагерную смену – 21 день.

Формы и режим занятий.

Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные (работа в микрогруппах).

Формы проведения занятий: беседа, ролевая игра, тренинг.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Всего – 9 часов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В процессе реализации программы обучающиеся должны знать:

- специальную терминологию;
- основные правила проведения тренинговых занятий.

Уметь:

- правильно поздороваться, начать диалог, вежливо попрощаться;
- вести диалог в разных ситуациях с разными людьми.

У обучающихся должны быть сформированы:

- установки на здоровый образ жизни;
- основы внутренней мотивации к самопознанию и познанию других

людей;

- культура общения и взаимодействия в любой деятельности.

У обучающихся должны быть развиты:

- коммуникативные навыки.

При реализации программы используется несколько видов контроля:

- входной – диагностика уровня коммуникативных навыков;
- текущий – во время занятий через практические упражнения;

- промежуточный – в середине курса обучения – контрольные упражнения;

– итоговый – в конце курса обучения – тренинг эффективного взаимодействия.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является тренинг эффективного взаимодействия.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»

Наименование темы	Количество часов		
	Все	Теори	Практ
Общение в нашей жизни	2	0,5	1,5
Секреты общения	2	0,5	1,5
Общение в разных кругах	2	0,5	1,5
Тренинг эффективного взаимодействия	3	0	3
Итого:	9	1,5	7,5

3. Содержание учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»

Тема 1. Общение в нашей жизни

Теория: Знакомство детей с программным материалом. Общение - связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопонимании.

Современные люди не могут обходиться без общения ни в одной сфере своей жизни и деятельности, несмотря на то, любит ли человек одиночество или компанию, экстраверт он или интроверт.

Ответ на вопрос, зачем человеку общение, приносит нам история первобытного общества. Именно из общения, которое у первых людей

производилось путем жестов, и развилась человеческая речь, появились понятия и обозначения предметов, а позже и письменность. Именно благодаря общению и появился социум, человеческое общество, установились своеобразные правила общения между людьми.

Потребность человека в общении определяется его естественной жизнью и постоянным нахождением в обществе, будь то семья, коллектив сотрудников, школьный или студенческий класс. Если бы человек был лишен возможности общаться с рождения, он никогда не смог бы вырасти социальной личностью, цивилизованным и культурно развитым, напоминал бы человека лишь внешне.

Практика: Тест «Кто я: интроверт или экстраверт?»

Форма контроля: тестирование.

Тема 2. Секреты общения

Теория: Для того чтобы общение приносило пользу, оно должно быть приятным для всех участников. Существуют определенные правила общения, следуя которым, вы будете приятным собеседником.

Практика: Упражнения «Интервью в парах», «Расскажи обо мне», «Давай поздороваемся».

Форма контроля: психолого-педагогическое наблюдение.

Тема 3. Общение в разных кругах

Теория: В зависимости от того, с кем и при каких обстоятельствах мы взаимодействуем, стиль нашего общения может и должен меняться. С друзьями правила общения одни, с родителями – другие. Но ни те, ни те не подходят, например, для общения с учителем.

Практика: Ролевая игра, практическое упражнение на взаимодействие, самоанализ.

Домашнее задание: придумать и написать пример эффективного диалога с попутчиком

Форма контроля: практическое задание.

Тема 4. Тренинг эффективного взаимодействия

Практика: Тренинг

Форма контроля: психолого-педагогическое наблюдение.

4. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: 1 стол и 15 стульев для обучающихся, 1 стол и стул для педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Техническое оборудование:

- сканер;
- ноутбук;
- принтер;
- колонки;
- музыкальный центр;
- атрибутика;
- бумага;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы;
- образовательные мультимедийные презентации, разработанные в соответствии с темами программы;
- аудиовизуальные ресурсы (аудиозаписи, учебные фильмы на цифровых носителях).

Методы и формы обучения

Основными *формами организации деятельности*, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные и групповые.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (психотехнические упражнения, «мозговой штурм»), арт-терапевтическая техника, тренинг, анкетирование).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диспут, дискуссия, диалог).
3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций).
4. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы показ видеofilьмов, мультимедийных презентаций).
5. Игровой метод (ролевые игры, игры-знакомства, игра-практикум).

Условия реализации программы

Методические обеспечение:

- литература по темам занятий, справочные материалы, энциклопедии;
- тематические подборки, конспекты занятий, беседы к занятиям;

Дидактический материал:

- рекомендации по проведению дел и мероприятий по разным видам деятельности;
- плакаты, дидактические материалы по правилам общения и др.;
- наглядные материал (схемы, иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, памятки);
- раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);
- набор упражнений, тренингов, игр.

5. Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
9. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области «Технология». Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
10. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
12. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012