

## Содержание

<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	4
	1.7. Формы организации образовательного процесса	4
	1.8. Режим занятий	5
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
	3.1. Учебный план	5
	3.2. Содержание учебного плана	7
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>9</b>
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>11</b>
<b>1.1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>37</b>
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>39</b>
<b>7</b>	<b>Приложения</b>	<b>41</b>
	<b>Приложение 1. Приложение к программе волонтерского кружка «ДеКа», о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</b>	<b>41</b>
	<b>Приложение 2. Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психолог</b>	<b>44</b>

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Программа кружка "ДеКа»" создана для учащихся 5-8 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Работа кружка основана на теоретических и практических занятиях.

### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДеКа» имеет **социально-гуманитарная направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

### **1.2. Уровень освоения программы.**

Уровень освоения – стартовый, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. При реализации программы используются такие формы организации материала, которые способствуют развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

### **1.3. Актуальность программы**

*Актуальность* дополнительной образовательной общеразвивающей программы волонтерского кружка «ДеКа» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

### **Отличительные особенности программы**

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

### ***Новизна программы***

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

### ***Отличительная особенность программы*** заключается в

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитию навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

### **1.5. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 10 -15 лет (обучающиеся 5-8 классов). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

### **1.6. Объем и сроки программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа волонтерского кружка «ДеКа» рассчитана на 1 год обучения в объеме 68 часов.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

*Форма обучения* – очная. Основными *формами организации деятельности* обучающихся в рамках образовательного процесса являются индивидуальные и групповые.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество учащихся в группе 30 человек

## **2. Цель и задачи Программы.**

### *Цели и задачи*

**Основная цель волонтерской деятельности в школе:** развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

### **Задачи:**

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции,
- формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- содействие всестороннему развитию учащихся
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

### 3. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие. «Мы волонтеры»</b>					
1.1.	Вводный урок. Волонтерское движение. «Эстафета добрых дел»: Составление плана работы.	1	1	0	Беседа. Просмотр видеофильмов, обсуждение.
1.2.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер», «Что умеем мы?» (тренинг)	1	1	0	Составление плана. Изготовление эмблемы, разработка правил.
1.3	Права и обязанности волонтера.	1	1	0	Беседа. Просмотр интернет ресурсов, обсуждение.
	Трудовой дисант (выставка под открытым небом) Участие в Акции «Трудовой дисант»  Участие в Акции «Лес победы»	1	1	2	Участие в уборке мусора и благоустройств е территории  Высадка саженцев деревьев
1.4.	Основы проведения социальных дел.	2	2	0	Мини соц. акция

	Понятия «социальная акция», «социальный проект».				
1.5	Оформление фоторепортажей деятельности волонтерской команды	4		4	В течении года
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Доброта, забота, милосердие</b>					
2.1.	Изготовление праздничной открытки с Днем пожилого человека. (01.10)	2	0	2	Участие в беседе. Изготовление открытки.
2.2.	Поздравление ветеранов пед. Труда с Днем пожилого человека (на дому)	1	0	1	Вручение открыток
2.3	Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя.	1	0	1	Выступление
2.4	Акция Добрых дел. «Доброта вокруг нас» Изготовление кормушек	1	1	.0	Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение.
		2	2		
2.5.	Акция «Чистый двор»	2	2	0	Участие в уборки территории школы.
2.6.	Конкурс рисунков. «Я выбираю ЗОЖ».	1	0	1	Рисуем рисунки.
2.7.	Изготовление новогодних сувениров для новогодних мероприятий.	2	0	2	Изготовление новогодних сувениров.
2.8.	К Всемирному дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» декабрь	1	0	1	Ремонт кормушек и кормление птиц.
2.9.	Татьянин день. Радиопередача.	1		1	Поздравление Татьян
3.1	День памяти выпускника школы погибшего в спец операции на украине	1		1	Радиопередача
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	



<b>Раздел 3. Мы за здоровый образ жизни.</b>					
3.1.	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	2	0	2	Участие в беседе. Изготовление буклетов для ЗОЖ
	Какие привычки называют вредными	2	1	1	Поговорим о вредных привычках 4-6 классы
	Анкетирование в 5 – 6 классах по теме «Вредные привычки»	3		3	Анкетирование
	Как сказать «Нет сигаретам».	2		2	Конкурс рисунков
3.2.	Всемирный день доброты. Наши добрые дела.	1	1	0	Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение.
3.3.	Спид - чума 20 века.	2		2	Создание листовок.
	Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	1		1	Изучение информации о СПИДЕ.
	Анкетирование в 5-11 классах по теме «Вредные привычки»	3		3	Анкетирование
	Конкурс рисунков среди обучающихся 1 – 4 классов на тему: «ЗОЖ это здорово!»	3		3	Рисуем стенгазету
3.4	Ремонт книг. «Книжке новую жизнь»	2	1	0	Участие в беседе ремонт книг.
3.5.	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков.	2	0	2	Участие в беседе. Изготовление буклетов.
3.6	Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»	2	0	2	Участие в беседе. Выпуск плакатов и

					газет.
3.7.	Проведение недели здоровья в школе.	2	0	2	Участие в спортивных соревнованиях. Изготовление буклетов «Мы за ЗОЖ».
3.8.	Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»	2	0	2	Участие в беседе. Проведение физминуток.
3.9.	Донорство	1	0	1	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	
<b>Раздел 4. Доброта, забота, милосердие.</b>					
4.1.	Акция «Ветеран живет рядом»	3	0	3	Поздравление ветеран, помощь по дому.
4.2.	Уборка у Вечного огня, павшим в ВОВ	2	0	2	Участие в уборке.
4.3.	Участие в акции «Цветущий май»	3	0	3	Участие в уборке и высадке цветов.
4.4.	Акция «Георгиевская ленточка»	1	0	1	Участие в акции
4.5.	Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Вручение волонтерских книжек.	1	0	1	Правила безопасности в летний период.
	<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	

### 3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие

##### Тема 1.1. Мы волонтеры!

**Теория.** Волонтерское движение. «Эстафета добрых дел»: Составление плана работы

**Тема 1.2.** Организационное заседание волонтерской команды

**Теория.** Распределение поручений. «Что умеет волонтер», «Что умеем мы?» (тренинг).

**Тема 1.3.** Права и обязанности волонтера. Трудовой дисант. (выставка под открытым небом)

**Тема 1.4.** Участие в акции «Трудовой дисант»

**Практика.** Участие в уборке мусора и благоустройстве территории.

**Тема 1.4.** Участие в акции «Лес победы»

**Практика.** Высадка саженцев деревьев на территории школы

**Теория. Беседа. Просмотр интернет ресурсов.**

**Тема 1.4. Основы проведения социальных дел**

**Теория.** Понятия «социальная акция», «социальный проект». Мини соц. Акция.

**Тема 1.5.** Оформление фоторепортажей деятельности волонтерской команды.

## **Раздел 2 Доброта, забота, милосердие**

**Тема 2. 1.** Изготовление праздничной открытки с днем пожилого человека.

**Практика.** Изготовление открыток.

**Тема 2.2.** Поздравление ветеранов пед. Труда с Днем пожилого человека (на дому)

**Практика. Вручение открыток.**

**Тема 2.3.** Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя.

**Практика. Выступление.**

**Тема 2.4.** Акция Добрых дел. «Доброта вокруг нас».

**Теория.** Просмотр видеофильмов, обсуждение. Изготовление кормушек.

**Тема 2.5.** Акция чистый двор.

**Практика.** Участие в уборки территории школы.

**Тема 2.6.** Конкурс рисунков. «Я выбираю ЗОЖ».

**Теория. Рисуем рисунки**

**Тема 2.7.** Изготовление новогодних сувениров для новогодних мероприятий.

**Практика .** Изготовление новогодних сувениров.

**Тема 2.8.** К Всемирному дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой.

**Практика.** Развешивание кормушек и кормление птиц.

Тема 2.8. Татьянин день. Радиопередача.

Практика. Поздравление Татьян.

Тема 2.9. День памяти выпускника погившего в спец операции на Украине.

Практика. Радиопередача.

### **Раздел 3. Мы за здоровый образ жизни**

**Тема 3.1** Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»

**Теория.** Изготовление буклетов для ЗОЖ

Практика. Какие привычки называют вредными. Поговорим о вредных привычках 4 – 6 класс.

Практика. Анкетирование в 5 – 6 классах по теме «Вредные привычки», Конкурс рисунков.

Тема 3.2. Всемирный день доброты. Наши добрые дела.

Теория. Просмотр видеофильмов, обсуждение.

Тема 3.3. Спид -чума 20 века.

Практика. Создание листовок.

Теория. Изучение информации о СПИДЕ.

Практика. Анкетирование в 5 – 11 классах «Вредные привычки»

Теория. Конкурс рисунков среди обучающихся 1 – 4 классов на тему: «ЗОЖ это здорово».

**Тема 3.2.** Ремонт книг. «Книжке новую жизнь»

**Теория.** Ремонт книг.

**Тема 3.3.** Всемирный день доброты. Наши добрые дела.

**Теория.** Просмотр видеофильмов, обсуждение

**Тема 3.4.** Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков

**Практика.** Изготовление буклетов.

**Тема 3.5.** Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»

**Практика.** Выпуск плакатов и газет.

**Тема 3.6.** Проведение недели здоровья в школе.

**Теория.** Участие в спортивных соревнованиях. Изготовление буклетов «Мы за ЗОЖ»

**Тема 4.7.** Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

**Теория.** Проведение физминуток.

## **Раздел 4. Доброта, забота, милосердие.**

### **Тема 4.1. Акция «Ветеран живет рядом»**

**Практика.** Поздравление ветеран, помощь по дому.

### **Тема 4.2. Уборка у Вечного огня, павшим в ВОВ**

**Практика:** Участие в уборке.

### **Тема 4.3. Участие в акции «Цветущий май»**

**Практика.** Участие в уборке и высадке цветов

### **Тема 4.4. Акция «Георгиевская ленточка»**

**Теория.** Участие в акции.

### **Тема 5.5. Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето.**

**Теория.** Правила безопасности в летний период.

## **3. Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки**

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие комплексивных умений: навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### *Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

#### *Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для

более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МОБУ ДО «ЦВР», как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

тслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

***Система поощрений:***

- благодарственные письма кружковцам и их родителям;
- дипломы за актерское мастерство;

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Согласно расписанию		Беседа	1	Вводный урок. Волонтерское движение: «Эстафета добрых дел»	Кабинет	
2.			Изготовление эмблемы	1	«Что умеет волонтер», «Что умеем мы?»	Кабинет	
3.			Трудовой дисант (выставка под окном) Участие в акции «Трудовой дисант» Участие в акции «Лес победы»	1 2 2	Уборка территории школы.	Территория школы Участие в уборке мусора и благоустройстве территории. Высадка саженцев на территории школы.	
4.			Понятия «социальная акция», «социальный проект»	2	Мини соц. акция	Кабинет	
5.			Оформление фоторепортажей деятельности волонтерской команды.	4	В течении года	Кабинет	
6.			Изготовление праздничной открытки с Днем	2	Изготовление открыток	Кабинет	



			пожилого человека				
7.			Поздравление ветеранов пед. труда с Днем пожилого человека.	2	Вручение открыток	Кабинет	
8.			Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя	2	Выступление	Кабинет	
9.			Акция. Доброта вокруг нас.	3	Изготовление кормушек.	Территория школы	
10.			Акция «Чистый двор».	2	Участие в уборке территории.	Территория школы	
11.			Конкурс рисунков.	1	Рисуем рисунки	Кабинет	
12.			Изготовление новогодних сувениров для новогодних мероприятий.	2	Изготовление новогодних сувениров	Кабинет	
13.			Всемирный день зимующих птиц..	1	Ремонт кормушек и кормление птиц	Кабинет	
14.			Татьянин день.	1	Радиопередача	Кабинет	
15.			День памяти выпускника школы погибшего на Украине	1	Радиопередача	Кабинет	
16.			Игра «Полезные и вредные привычки»	2	Изготовление буклетов	Кабинет	
17.			Какие привычки называют вредными	7	Поговорим о вредных привычках 4-6 классы	Кабинет	

18.			Всемирный день доброты	1	Просмотр видеофильмов, обсуждение.	Кабинет	
19.			Спид – чума 20 века.	2	Создание листовок	Кабинет	
20.			Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Анкетирование. Конкурс рисунков.	2 7	Изучаем информацию о СПИДЕ, анкетирование. Рисуем стенгазету.	Кабинет	
21.			Ремонт книг. Книжке новую жизнь.	1	Участие в ремонте книг.	Кабинет	
22.			Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков.	2	Изготовление буклетов	Кабинет	
23.			Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»	2	Конкурс рисунков	Кабинет	
24.			Донорство	1	Беседа	Кабинет	
25.			Акция «Ветеран живет рядом»	3	Поздравление ветеран, помощь по дому.	Поздравление на дому	
26.			Уборка у Вечного огня, павшим ВОВ	2	Участие в уборке	Уборка	
27.			Участие в акции цветущий май.	3	Участие в уборке и высадке цветов	Уборка	
28.			Акция «Георгиевская ленточка»	1	Участие в акции	Участие в акции	
29.			Подведение итогов	1	Правила безопасности на будущий	Итоги года, планы	

			за год. Вручение волонтерских книжек		год	на новый учебный год.	
--	--	--	--	--	-----	--------------------------	--

## 2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

В образовательная организация для внешкольной работы имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия:* бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика:* футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

### **Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с

ограниченными возможностями здоровья.

- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы «Перерыв на войну».

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают: педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦВР. Так же, приглашаются специалисты: психолог МОБУ ДО ЦВР, руководители детских и молодежных движений, инспекторы КДН и ЗП, ПДН, и др.

## 3. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;

- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Лес победы», «Трудовой дисант», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

#### **Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

#### **Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

#### **4. Оценочные материалы**

##### **Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной

оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Фонд оценочных средств программы:**

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**Для проведения аттестации можно использовать:**

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Описать принципы волонтерской деятельности;
5. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
6. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
7. Составить вопросы для интервью с волонтером;
8. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;

9. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
10. Представить методы оценки работы волонтера;
11. Описать технологии обучения волонтеров;
12. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
13. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
14. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
15. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
16. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-

значимых проектов;

18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы

(презентации, коллажа и др.);

23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;

- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий

## **2.5. Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизации педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:



- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

#### **Деятельность и технологии работы:**

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

#### **Методы обучения:**

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

- **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их

решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- **Запланированное текущее обучение** способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

**Методы воспитания:**

- **Метод формирования сознания:** рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

- *Метод организации деятельности*: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования*: поощрение, наказание соревнование.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

### **Этапы реализации программы:**

#### **I. Организационно - проектировочный этап:**

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

#### **II. Программно-деятельностный этап:**

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным

использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

### **III. Итогово-аналитический этап:**

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
6. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
8. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
9. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;

10. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
12. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
13. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
14. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
15. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
16. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. —
17. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
18. Устав МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» внешкольной работы.

*Для учащихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).