

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 г.
Протокол № 1



Директор МОАУ «СОШ №1
Имени В. И. Басманова»
Ю. В. Побежимова
Ю. В. Побежимова
2023 г.

«Секреты общения»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Филатова Анжелика Александровна,
педагог - психолог
первой квалификационной категории

Бузулук, 2023 г.

Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	8
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
1.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	19
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
7	Приложения	30
	Приложение 1. Возрастные и психологические особенности младших школьников	30
	Приложение 2. Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты общения»	34

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В условиях реформирования современной российской школы возрастает интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей ФГОС.

По данным ряда исследователей, от 15 до 60% обучающихся начальных классов испытывают трудности коммуникативного характера (А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, С.Н. Костромина).

Актуальность развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на данном этапе.

В начальных классах растет интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка, которая выражается в том, что меняются темы и мотивы общения. Появляются признаки иной мотивации межличностных выборов, связанные с независимой оценкой со стороны обучающегося личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности обучающихся, оно пронизывает и все остальные сферы. Этим определяется та важнейшая роль, которую общение играет в процессе становления и жизнедеятельности личности.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы.

Уровень освоения – стартовый, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. При реализации программы используются такие формы организации материала, которые способствуют развитию интереса детей к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы решения конфликтов, способствуют установлению такой атмосферы, при которой ребенок имеет возможность формировать коммуникативные навыки.

1.3. Актуальность программы

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной. Начальная школа – это один из сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Именно в этот период закладываются основные коммуникативные навыки. Поэтому важно помочь ребятам научиться строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки. Также занятия по данной программе способны помочь в поиске ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности. Общение – основное условие гармоничного развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа «Секреты общения» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, так как способствует развитию интереса детей к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы решения конфликтов, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции. Кроме того, такие занятия будут способствовать не только сохранению психологического здоровья, но и повышать учебную мотивацию, работоспособность, стабилизировать внимание и память. То есть данная программа способствует формированию всех универсальных учебных действий, а именно, личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 6 - 8 лет (обучающиеся 1 – 2 классов). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

1.6. Объем и сроки программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» рассчитана на 1 год обучения в объеме 33 часов для 1 класса и 34 часов для 2 класса.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Основными *формами организации деятельности* обучающихся в рамках образовательного процесса являются индивидуальные и групповые.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

2. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие коммуникативных умений, знаний, способностей.

Задачи:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
- формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Я среди людей					
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	Тестирование
1.2.	Понятия «Я», «внешний вид». Отличия людей друг от друга	1	1	0	Опрос
1.3.	Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе	1	0	1	Игра-практикум
1.4.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище»	1	0	1	Мини-тренинг
1.5.	Обращение по имени к одноклассникам и друзьям	1	0	1	Ролевая игра
1.6.	Имя и отношение к человеку	1	1	0	Опрос
1.7.	Зачем человеку нужно общение?	1	1	0	Беседа
1.8.	Речь – важнейшее средство	1	0	1	Игра-практикум

	общения				
1.9.	Понятия «товарищ», «друг»	1	1	0	Беседа
1.10.	Правила общения с товарищами и друзьями	1	0	1	Мини-тренинг
1.11.	Необходимость человека в общении	1	1	0	Опрос
1.12.	Речь – важнейшее средство общения	1	1	0	Опрос
1.13.	Понятие «настоящий друг»	1	1	0	Беседа
1.14.	Верность и бескорыстие в дружбе	1	0	1	Ролевая игра
1.15.	Взаимовыручка и взаимопомощь	2	1	1	Игра-практикум
	Итого	16	8	8	
Раздел 2. Правила общения					
2.1.	Речь и мое отношение к людям	1	0	1	Арттерапевтическая техника
2.2.	Понятия «мимика», «жесты», «поза»	2	1	1	Игра-практикум
2.3.	Отражение в мимике, жестах, позе человека его характера и отношения к другому человеку	1	0	1	Психотехника
2.4.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет»	1	1	0	Опрос
2.5.	Зачем людям нужны правила вежливости и этикета	2	1	1	Мини-тренинг
2.6.	Основные правила вежливости в общении	2	1	1	Ролевая игра
2.7.	Правила знакомства, представления и обращения	1	1	0	Опрос
2.8.	Правила приветствия и прощания, извинения и просьбы	1	1	0	Опрос
2.9.	Правила благодарности и отказа	1	1	0	Опрос
	Итого	12	7	5	
Раздел 3. Открываем главные секреты общения					
3.1.	Открываем первый секрет	1	0	1	Психотехника
3.2.	Открываем второй секрет	1	0	1	Ролевая игра
3.3.	Открываем третий секрет	1	0	1	Мини-тренинг
3.4.	Открываем четвертый секрет	1	0	1	Анкетирование
3.5.	Открываем пятый секрет	1	0	1	Игра-практикум
	Итого	5	0	5	
	Всего	33	15	18	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Общение					
1.1.	Общение в жизни человека	3	1	2	Опрос
1.2.	Условия эффективного общения	3	1	2	Игра-практикум

1.3.	Какого человека называют коммунибельным	3	1	2	Тестирование
1.4.	Мой круг общения и я	2	1	1	Ролевая игра
	Итого	11	4	7	
Раздел 2. Основы общения					
2.1.	Мир вокруг меня	1	0	1	Арттерапевтическая техника
2.2.	Правила в общении	2	1	1	Опрос
2.3.	Разное общение с разными людьми	2	1	1	Игра-практикум
	Итого	5	2	3	
Раздел 3. Барьеры в общении					
3.1.	Умею ли я слушать?	2	1	1	Психотехника, анкетирование
3.2.	Хороший ли я собеседник?	1	0	1	Анкетирование
3.3.	Ссоры. Всегда ли это плохо?	2	1	1	Ролевая игра
3.4.	Личные границы. Что это такое?	2	1	1	Игра-практикум
3.5.	Как правильно сказать «нет»?	2	1	1	Ролевая игра
	Итого	9	4	5	
Раздел 4. Конфликт и его природа					
4.1.	Межличностные отношения: понимание другого человека	3	1	2	Анкетирование
4.2.	Ложь в общении	2	1	1	Опрос
4.3.	Конфликты. Можно ли без них обойтись?	2	1	1	Ролевая игра
4.4.	Способы решения конфликтов	2	1	1	Игра-практикум
	Итого	9	4	5	
	Всего	34	14	20	

3.2. Содержание учебного плана

1 класс

Раздел 1. Я среди людей

Тема 1.1. Входная диагностика

Практика. Выполнение тестирования

Тема 1.2. Понятия «Я», «внешний вид». Отличия людей друг от друга

Теория: Введение понятий «Я», «личность». Определение основных отличий между людьми

Тема 1.3. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе

Практика: Арт-терапевтическая техника «Что вокруг меня». Ролевая игра

Тема 1.4. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище»

Практика: Психотехнические упражнения. Ролевая игра

Тема 1.5. Обращение по имени к одноклассникам и друзьям

Практика: Ролевая игра. Психотехника «А ты...»

Тема 1.6. Имя и отношение к человеку

Практика: Арт-терапевтическое упражнение «Моя визитная карточка»

Тема 1.7. Зачем человеку нужно общение?

Теория: Определение понятия «общение». Обсуждение места общения в жизни человека.

Тема 1.8. Речь – важнейшее средство общения

Практика: Развивающее упражнение «Узнай по голосу». Психотехника «Узнай мои мысли»

Тема 1.9. Понятия «товарищ», «друг»

Теория: Определение и разграничение понятий «друг» и «товарищ/приятель». Просмотр отрывок из мультфильма. Обсуждение.

1.10. Правила общения с товарищами и друзьями

Практика: Ролевая игра. Психотехническое упражнение «Интервью в парах»

1.11. Необходимость человека в общении

Теория: Просмотр видеоролика. Обсуждение. Рефлексия

1.12. Речь – важнейшее средство общения

Теория: Определение понятия «речь». Обсуждение. Опрос

1.13. Понятие «настоящий друг»

Теория: Дискуссия «Кто такой настоящий друг». Арт-терапевтическое упражнение «Дружба моими глазами»

1.14. Верность и бескорыстие в дружбе

Практика: Психотехническое упражнение «Достойный ответ». Арт-терапевтическое упражнение «Коллаж дружбы»

1.15. Взаимовыручка и взаимопомощь

Теория: Определение понятия «Взаимопомощь». Просмотр мультфильма по теме. Обсуждение. Рефлексия.

Практика: Ролевая игра

Раздел 2. Правила общения

Тема 2.1. Речь и мое отношение к людям

Практика: Психотехническое упражнение «Фраза по кругу». Ролевая игра. Рефлексия

Тема 2.2. Понятия «мимика», «жесты», «поза»

Теория: Определение понятий «мимика», «жесты», «поза». Опрос.

Практика: Ролевая игра. Психотехнические упражнения «Объясни мимикой», «Нарисуй подарок». Рефлексия.

Тема 2.3. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к другому человеку

Практика: Мини-тренинг

Тема 2.4. Содержание понятий «вежливость» и «этикет»

Теория: Определение понятий «вежливость» и «этикет». Просмотр видеоролика. Обсуждение.

Тема 2.5. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета

Теория: Обсуждение основных правил этикета. Опрос. Рефлексия.

Практика: Ролевая игра. Обсуждение. Рефлексия.

Тема 2.6. Основные правила вежливости в общении

Теория: Обозначение основных правил. Обсуждение.

Практика: Мини-тренинг. Рефлексия.

Тема 2.7. Правила знакомства, представления и обращения.

Теория: Обозначение основных правил. Обсуждение. Опрос

Тема 2.8. Правила приветствия и прощания, извинения и просьбы

Теория: Обозначение основных правил. Обсуждение. Опрос.

Тема 2.9. Правила благодарности и отказа

Теория: Обозначение основных правил. Обсуждение. Опрос

Раздел 3. Подводим итоги. Открываем главные секреты общения.

Тема 3.1. Открываем первый секрет

Практика: Ролевая игра. Рефлексия.

Тема 3.2. Открываем второй секрет

Практика: Мини-тренинг. Рефлексия.

Тема 3.3. Открываем третий секрет

Практика: Тестирование. Психотехническое упражнение «Слепец и поводырь»

Тема 3.4. Открываем четвертый секрет

Практика: Мини-тренинг. Обсуждение. Рефлексия.

Тема 3.5. Открываем пятый секрет

Практика: Итоговое тестирование. Обсуждение. Рефлексия

2 класс

Раздел 1. Общение

Тема 1.1. Общение в жизни человека

Теория: Введение понятия «общение». Обсуждение роли общения. Рефлексия.

Практика: Психотехника «Поговори ни с кем». Ролевая игра. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Рефлексия.

Тема 1.2. Условия эффективного общения

Теория: Определение условий хорошего общения. Работа в парах. Обсуждение.

Практика: Психотехническое упражнение «Разговор о разном». Телесно-ориентированное упражнение «Молекулы».

Тема 1.3. Какого человека называют коммуникабельным

Теория: Введение понятий «коммуникабельность», «коммуникабельный человек». Тестирование.

Практика: Просмотр отрывка мультфильма. Обсуждение. Игра-практикум «Учусь быть коммуникабельным».

Тема 1.4. Мой круг общения и я

Теория: Обсуждение понятия «круг общения». Просмотр видеоролика

Практика: Арт-терапевтическое упражнение «Моя галактика». Ролевая игра «Найди пару». Психотехническое упражнение «Мы похожи – не похожи»

Раздел 2. Основы общения

Тема 2.1. Мир вокруг меня

Практика: Арт-терапевтическое упражнение «Карта моего сердца».
Психотехническое упражнение «Поговорим о тебе».

Тема 2.3. Правила в общении

Теория: Выделение и обсуждение основных правил в общении.

Практика: Игра-практикум «Без правил».

Тема 2.4. Разное общение с разными людьми

Теория: Просмотр видеоролика. Обсуждение отличий общения с разными людьми.

Практика: Психотехника «Поздороваемся». Игра-практикум «В школе, на улице и дома».

Раздел 3. Барьеры в общении

Тема 3.1. Умею ли я слушать?

Теория: Просмотр отрывков из мультфильма. Обсуждение. Рефлексия.

Практика: Игра-практикум «Помехи». Ролевая игра. Телесно-ориентированное упражнение «Цепочка».

Тема 3.2. Хороший ли собеседник

Практика: Тестирование. Рефлексия

Тема 3.3. Ссор. Всегда ли это плохо?

Теория: Введение понятий «ссора», «конфликт». Разграничение понятий. Обсуждение. Опрос

Практика: Ролевая игра «Поссорились». Обсуждение. Арт-терапевтическое упражнение в парах.

Тема 3.4. Личные границы. Что это такое?

Теория: введение понятия «личные границы». Обсуждение. Дискуссия

Практика: Мини-тренинг

Тема 3.5. Как правильно сказать «нет»?

Теория: Просмотр видеоролика. Тестирование. Рефлексия.

Практика: Психотехнические упражнения «Вежливо отказаться», «Испорченный телефон». Арт-терапевтическое упражнение «Мои границы».

Раздел 4. Конфликт и его природа.

Тема 4.1. Межличностные отношения: понимание другого человека

Теория: Введение понятия «межличностные отношения». Обсуждение.

Практика: Арт-терапевтическое упражнение «Рисунок в парах»

Тема 4.2. Ложь в общении

Теория: Просмотр мультфильма. Обсуждение. Упражнение «Закончи предложения»

Практика: Мини-тренинг

Тема 4.3. Конфликты. Можно ли без них обойтись

Теория. Введение понятия «конфликт». Определение и обозначение признаков конфликтов. Определение вида конфликтов.

Практика: Игра-практикум «Такие разные мы»

Тема 4.4. Способы решения конфликтов

Теория: Работа в парах. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций.

Практика: Игра-практикум «Найди решение». Тестирование.

4. Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительная Я-концепция, адекватная самооценка;
- мотивы достижения и социального признания;
- представления об основных нравственных понятиях;
- культура здорового образа жизни;
- этические чувства – стыд, совесть – как регуляторы морального поведения;
- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки организации и планирования работы;
- аналитическое и критическое мышление, самооценка, навыки работы в группе, в команде;
- навыки самоконтроля и самоорганизации;
- навыки самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будут сформированы умения:

- включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- контролировать и выражать свои действия в речи;
- учитывать разные мнения и умение обосновать собственное;
- договариваться, находить общие решения.

Познавательные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные психологические термины и понятия.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

1 класс

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Согласно расписанию		Практическое занятие	1	Входная диагностика	Кабинет педагога-психолога	Тестирование
2.			Беседа	1	Понятия «Я», «внешний вид». Отличия людей друг от друга	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
3.			Практическое занятие	1	Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе	Кабинет педагога-психолога	Арт-терапевтическая техника
4.			Занятие-игра	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище»	Кабинет педагога-психолога	Опрос
5.			Практическое занятие	1	Обращение по имени к одноклассникам и друзьям	Кабинет педагога-психолога	Анкетирование
6.			Занятие-игра	1	Имя и отношение к человеку	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
7.			Беседа	1	Зачем человеку нужно общение?	Кабинет педагога-психолога	Опрос
8.			Беседа	1	Речь – важнейшее средство общения	Кабинет	Психолого-педагогическое

						педагога-психолога	наблюдение	
9.			Беседа	1	Понятия «товарищ», «друг»	Кабинет педагога-психолога	Опрос	
10.			Практическое занятие	1	Правила общения с товарищами и друзьями	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение	
11.			Беседа	1	Необходимость человека в общении	Кабинет педагога-психолога	Опрос	
12.			Беседа	1	Речь – важнейшее средство общения	Кабинет педагога-психолога	Опрос	
13			Дискуссия	1	Понятие «настоящий друг»	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение	
14.			Игра-практикум	1	Верность и бескорыстие в дружбе	Кабинет педагога-психолога	Тестирование	
15.			Практическое занятие	2	Взаимовыручка и взаимопомощь	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение	
16.			Практическое занятие	1	Речь и мое отношение к людям	Кабинет педагога-	Арт-терапевтическая	

						психолога	техника
17.			Игра-практикум	2	Понятия «мимика», «жесты», «поза»	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
18.			Практическое занятие	1	Отражение в мимике, жестах и позе человека его характера и отношения к другому человеку	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
19.			Беседа	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет»	Кабинет педагога-психолога	Опрос
20.			Практическое занятие	2	Зачем людям нужны правила вежливости и этикета?	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
21.			Игра-практикум	2	Основные правила вежливости в общении	Кабинет педагога-психолога	Опрос
22.			Беседа	1	Правила знакомства, представления и обращения	Кабинет педагога-психолога	Опрос
23.			Беседа	1	Правила приветствия и прощания, извинения и просьбы	Кабинет педагога-психолога	Тестирование
24.			Беседа	1	Правила благодарности и отказа	Кабинет педагога-	Тестирование

						психолога	
25.			Практическое занятие	1	Открываем первый секрет	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
26.			Игра-практикум	1	Открываем второй секрет	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
27.			Занятие - игра	1	Открываем третий секрет	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
28.			Практическое занятие	1	Открываем четвертый секрет	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
29.			Практическое занятие	1	Открываем пятый секрет	Кабинет педагога-психолога	Тестирование

2 класс

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Согласно расписанию		Практическое занятие	3	Входная диагностика. Общение в жизни человека	Кабинет педагога-психолога	Тестирование
2			Беседа Практическое занятие	3	Условия эффективного общения	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
3			Практическое занятие	3	Какого человека называют коммуникабельным	Кабинет педагога-психолога	Арт-терапевтическая техника
4			Занятие-игра	2	Мой круг общения и я	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
5			Практическое занятие	1	Мир вокруг меня	Кабинет педагога-психолога	Анкетирование
6			Занятие-игра	2	Правила в общении	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
7			Практическое занятие	2	Разное общение с разными людьми	Кабинет педагога-психолога	Арт-терапевтическая техника
8			Беседа Практическое занятие	2	Умею ли я слушать?	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение

9			Практическое занятие	1	Хороший ли я собеседник?	Кабинет педагога-психолога	Тестирование
10			Практическое занятие	2	Ссоры. Всегда ли это плохо?	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
11.			Беседа Игра-практикум	2	Личные границы. Что это такое?	Кабинет педагога-психолога	Опрос
12.			Практическое занятие	2	Как правильно сказать «нет»?	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
13			Практическое занятие	3	Межличностные отношения: понимание другого человека	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
14.			Игра-практикум	2	Ложь в общении	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
15.			Практическое занятие	2	Конфликты. Можно ли без них обойтись?	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое наблюдение
16.			Практическое занятие	2	Способы решения конфликтов	Кабинет педагога-психолога	Арт-терапевтическая техника

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: 1 стол и 15 стульев для обучающихся, 1 стол и стул для педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Техническое оборудование:

- ноутбук;
- принтер;
- колонки;
- музыкальный центр;
- атрибутика;
- бумага;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы;
- образовательные мультимедийные презентации, разработанные в соответствии с темами программы;
- аудиовизуальные ресурсы (аудиозаписи, учебные фильмы на цифровых носителях).

3. Формы контроля и аттестации

Определение уровня освоения программы осуществляется в виде входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточного и итогового контроля).

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня коммуникативных навыков и особенностей нравственного воспитания	Тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Опрос, психолого-педагогическое наблюдение, беседа, тренинг, анкетирование, анализ продуктов арт-терапевтических техник
Промежуточный контроль		
Апрель	Определение степени усвоения обучающимися учебного	Тренинг

	материала. Определение результатов обучения.	
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития коммуникативных навыков обучающихся	Тестирование

Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты общения» представлены в Приложении 2.

4. Оценочные материалы

Тест «Какой я в общении»

Внимательно прочитайте предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «и да, и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не задерживайтесь над каждым вопросом. Еще раз обращаю ваше внимание на необходимость отвечать откровенно, так как это нужно прежде всего вам. А теперь сами *вопросы*:

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснение в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с собой?
5. Всегда ли можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?
7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можешь ли сдержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Способен ли идти в общении на компромисс?
11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?
13. Если узнали о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Обработка результатов

За каждый положительный ответ, т.е. «да», поставьте себе 3 балла, за каждый ответ «и да, и нет» - 2 балла, за каждый отрицательный ответ «нет» - 1 балл. А теперь суммируйте свои баллы.

Интерпретация результатов

30-39 баллов. Ты – человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты – «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей – иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

20-29 баллов. Ты – человек в меру общительный, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным к своим собеседникам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

до 20 баллов. Ты – человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Ну, а если тебе хочется свободно высказать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

Тест «Насколько я в себе уверен?»

1. Ты узнал, что твой приятель говорит о тебе плохо. Ты:

- А. Поищешь удобный случай выяснить с ним отношения;
- Б. Перестанешь с ним общаться и будешь избегать встреч.

2. Когда тыходишь в автобус или трамвай, тебя грубо толкают. Ты:

- А. Громко протестуешь;
- Б. Молча пытаешься пробраться вперед;
- Е. Ждешь, когда войдут все, и тогда, если получится,ходишь сам.

3. Твой одноклассник отстаивает противоположную твоей точку зрения.

Ты:

- Б. Не высказываешь свою точку зрения, так как все равно не сможешь его переубедить;
- Д. Отстаиваешь свою точку зрения, пытаешься доказать свою правоту.

4. Ты опоздал на школьный вечер. Все места уже заняты, кроме одного в первом ряду. Ты:

- Б. Стоишь у двери и ругаешь себя за опоздание;
- Д. Без колебаний направляешься в первый ряд;
- Е. долго решаешь, идти или не идти тебе в первый ряд, но потом все-таки проходишь на свободное место.

5. *Согласен ли ты с тем, что твои одноклассники часто используют тебя в своих интересах?*

Д. да;

Е. Нет.

6. *Трудно ли тебе вступать в разговор с незнакомыми людьми?*

Д. да;

Е. Нет.

7. *Ты купил вещь, бракованную вещь. Легко ли тебе вернуть покупку?*

Б. Нет;

В. да.

8. *Можешь ли ты сказать, что твои одноклассники более уверены в себе, чем ты?*

Д. Нет; Е. да.

9. *Твои друзья требуют от тебя услуги, которая чревата неприятностями.*

Легко ли тебе отказаться от ее исполнения?

Б. Нет;

В. да.

10. *у тебя есть возможность поговорить с известным человеком. Ты:*

Д. Используешь эту Возможность; Е. Не используешь.

11. *Учитель поручает тебе позвонить в учреждение и договориться для класса о встрече. Ты:*

Б. Под любым предлогом отказываешься;

В. Звонишь без колебаний;

Е. Собираешься с духом и звонишь.

12. *Тебе поставили Незаслуженно низкую оценку. Ты:*

Б. Молча переживаешь;

Г. Споришь с учителем по поводу этой оценки.

13. *Ты не понимаешь объяснений учителя. Ты:*

- Б. Не будешь задавать вопросов учителю;
- В. Спокойно попросишь объяснить еще раз;
- Г. Улучишь удобный момент и задашь вопрос после уроков.

14. Ты пришел в кинотеатр. Люди, сидящие возле тебя, громко разговаривают.

Ты:

- Б. Терпишь шум, а потом ругаешься с ними;
- В. Просишь их перестать разговаривать
- Е. Молча терпишь.

15. Ты стоишь в очереди. Кто-то пытается пролезть перед тобой. Ты:

- Б. Глотаешь обиду и молчишь; Д. даешь отпор.

16. Легко ли тебе вступить в разговор с представителем противоположного пола, который очень нравится?

- Б. Очень трудно;
- В. Легко;
- Г. Очень трудно начать, потом легче.

17. Ты идешь на рынок. Легко ли тебе торговаться?

- А. да;
- Б. Нет.

18. Волнуешься ли ты, когда тебе нужно выступить перед классом?

- Б.да; Д. Нет.

19. Тебя хвалят перед классом. Ты:

- Б. Не знаешь, что сказать в ответ;
- Д. Благодаришь за похвалу;
- Е. Спокойно воспринимаешь благодарность.

20. При хорошем знании предмета ты хотел бы сдавать письменный или устный экзамен?

- А. Устный;

Б. Письменный;

В. Мне все равно, какой экзамен сдавать.

Результаты теста

А — 3 балла, Б — 0 баллов, В — 5 баллов, Г — 2 балла, Д — 4 балла. Е — 1 балл.

Подсчитайте общую сумму.

12 баллов — сильная неуверенность в себе.

12 — 32 балла низкая уверенность в себе.

33 — 60 баллов — средний уровень уверенности в себе.

61 — 72 балла — высокая уверенность в себе.

Более 72 баллов — очень высокий уровень уверенности в себе.

Тест «Хороший ли я друг?»

1. Твой друг попал в очень неловкую, но смешную историю. Припомнишь ли ты ему это?

А. Расскажу всей компании, посмеёмся вместе

Б. Расскажу, но не буду говорить, с кем именно это случилось

В. Никому не скажу

2. Друг случайно разбил кружку у тебя в гостях. Как ты поступишь?

А. Попросишь его принести тебе новую

Б. Рассердишься на него

В. Скажешь, что ничего страшного в этом нет

3. Твой лучший друг общается с вашим одноклассником, которого вы недолюбливаете. Как будешь вести себя?

А. Перестану дружить с ним

Б. Скажу, чтобы он выбрал: либо я, либо тот другой

В. Ничего не скажу, буду дружить дальше

4. Как думаешь, настоящий друг должен:

А. Рассказывать только хорошее, а плохое держать при себе

Б. Иногда рассказывать о своих делах

В. Делиться с тобой всем

5. Как ты считаешь, твой друг:

А. Должен равняться на тебя

Б. Служит тебе примером для подражания

В. Такой же как и ты, веселый и интересный человек

6. Твой друг забыл дома деньги на обед, что ты сделаешь?

А. Ничего не сделаю, не надо быть таким забывчивым

Б. Одолжу ему денег взаймы

В. Поделюсь своим обедом

Подсчитай, каких ответов у тебя получилось больше.

Если А.

Если у тебя есть хорошие друзья, то тебе очень повезло. Потому что с таким как ты бывает очень сложно общаться. Ты думаешь, прежде всего, о своей выгоде, и не готов на подвиги ради друга. С таким отношением, завести новых друзей тебе будет очень сложно.

Если Б.

У тебя есть несколько хороших друзей, но ты не очень - то интересуешься их проблемами. Вы весело проводите время, но если что-то случится, не факт, что сможете поддержать друг друга в беде. Помни: настоящие друзья умеют и радоваться, и грустить вместе.

Если В.

Ты по-настоящему хороший друг - понимающий, заботливый и надёжный. Поэтому можешь быть уверен, что друзья всегда придут к тебе на помощь. С тобой легко подружиться, только помни, что люди бывают разные, и не стоит тратить время на тех, кто не дорожит понятием дружба.

5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основными *формами организации деятельности*, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные и групповые.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (психотехнические упражнения, «мозговой штурм», арт-терапевтическая техника, тренинг, анкетирование).

2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диспут, дискуссия, диалог).

3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций).

4. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы показ видеofilьмов, мультимедийных презентаций).

5. Игровой метод (ролевые игры, игры-знакомства, игра-практикум).

Принципы организации обучения

При реализации программы учитываются следующие принципы:

Принцип научности направлен на формирование у обучающихся умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

Связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

Принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Принцип последовательности и систематичности направлен на развитие компетентности обучающихся в данном направлении.

Принцип доступности – деятельность строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

Принцип наглядности обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

Принцип открытого общения. Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

При реализации программы используются разнообразные **образовательные технологии:**

– *групповая технология* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся является групповая. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятии.

– *игровые технологии* представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета: игры, сказки, спектакля, делового общения и включают обширную группу приемов организации образовательного процесса в форме разных педагогических игр;

– *здоровьесберегающие технологии* призваны обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

– *информационно-коммуникационные технологии* предусматривает использование на занятиях информационных ресурсов Интернета, мультимедийных средств и компьютерных игр;

– *технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем. В ходе занятия обучающийся должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, обучающийся должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию;

– *технология интерактивного обучения* основана на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания;

– *технологии личностно-ориентированного обучения* направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач и возраста обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-практикум, ролевые игры, беседы, тренинги.

Методическое обеспечение:

- литература по темам занятий, справочные материалы, энциклопедии;
- тематические подборки, конспекты занятий, беседы к занятиям;

Дидактический материал:

- рекомендации по проведению дел и мероприятий по разным видам деятельности;
- плакаты, дидактические материалы по правилам общения и др.;
- наглядные материал (схемы, иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, памятки);
- раздаточный материал.

6. Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
9. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
10. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
11. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
13. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
14. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

16. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
20. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

7. Приложение

Приложение 1

Возрастные и психологические особенности младших школьников

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни в среднем занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Физиологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам). Нервная система младших школьников неустойчива. Возбуждение и торможение нервной системы связано с ее малой подвижностью. Баланс между нервным возбуждением и торможением не сложился. Отсюда быстрая утомляемость, невозможность долго выполнять монотонную работу, младшие школьники быстро отвлекаются, не умеют быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Также отмечается торопливость в действиях, неточность, неаккуратность.

Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется *познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми*. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и

качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится *учебная деятельность*. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является *периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов*: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится *мышление*. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается *переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению*. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей *наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления*.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка *восприятия*, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения *восприятие* углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается *внимание*. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Некоторые возрастные особенности присущи *вниманию* учащихся начальных классов. Основная из них — слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы учителя. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних — лень мысли, у других — отсутствие серьёзного отношения к учёбе, у третьих — повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Общение. Обычно потребности младших школьников в общении, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. В первом классе взаимодействия с одноклассниками через учителя (я и моя учительница). 3-4 класс — этап формирования детского коллектива (мы и наша учительница). Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам. Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребёнок зависит от того, как его оценивают сверстники. В третьем - четвёртом классе резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, штабы, шифры и т. д.).

Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, *содержательная сторона переживаний*. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это

закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент *нравственного поведения*, происходит *усвоение моральных норм и правил поведения*, начинает формироваться *общественная направленность личности*.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны — склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина — потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и *общая недостаточность воли*: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их — недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство — своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники *очень эмоциональны*. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Приложение 2.

Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты общения»

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога			Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает,</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности</p>	<p>Низкий уровень: все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средний уровень: выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высокий уровень: сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы):</p> <p>- низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</p> <p>- средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>2. Владение специальной терминологией:</p> <p>- низкий уровень (знает</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки.</p>

	<p>вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>показать себя и самоутвердиться .</p>		<p>не все термины);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (знает все термины, но не применяет); - высокий уровень (знание терминов и умение их применять). <p>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	<p>в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
--	--	--	--	---	--	---