

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ №1
Имени В. И. Басманова»
Ю. В. Побежимова
« 30 » 08 2023 г.



«ШСК Олимп»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
Возраст детей: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Аксанова Татьяна Вячеславовна
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

Бузулук, 2023 г.

Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
	1.1. Направленность программы	2
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	9
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации/контроля	15
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Список литературы	19
2.6.	Приложения	19
Приложение 1. Протоколы аттестации		19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа школьного спортивного клуба «Олимп» разработана в соответствии с требованиями: программа «Олимп» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Материал программы предполагает изучения: баскетбола, волейбола, футбол, туризма, настольного тенниса, легкой атлетике и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

1.1. Направленность программы.

Программа школьного спортивного клуба предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, обучающимися проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Уставом МАОУ «СОШ № 1 имени В.И. Басманова».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы школьного спортивного клуба по различным видам спорта позволяет максимально учесть в образовательном и воспитательном процессе специфику развития обучающихся на каждой ступени, каждого возраста и формировать в любом возрасте социально компетентную личность на основе учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения. Программа предназначена для занятий с обучающимися на ступени основной и старшей школы и рассчитана на обучающихся:

- проявляющих повышенный интерес к физической культуре и спорту;

- мотивированных на дальнейшее обучение в учебных заведениях спортивного назначения.

1.3. Актуальность программы

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию.

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первой потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Опыт работы со школьниками показывает, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложнее вникать в реалии “взрослой жизни”. А ведь новое тысячелетие заставит их столкнуться с возросшей конкуренцией, когда больших успехов в жизни и карьере добиваются более здоровые и образованные сверстники.

Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности обучающихся. У школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Всё это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц.

Высокий уровень развития координационных способностей – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В современных условиях значимость различных координационных способностей постоянно возрастает.

Подвижные игры и соревнования развивают у школьников не только меткость, ловкость, быстроту, выносливость. Они воспитывают честность, взаимовыручку, терпение, дисциплину. Особенность программы заключается в клубной форме организации внеурочной деятельности и широкой вариативности направлений обучения школьников, обеспечивающих формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможность творческой самореализации, подготовку школьников к жизненному самоопределению. С учетом этих особенностей данная программа носит комплексный характер и представляет собой совокупность условий, в рамках которых внеурочная деятельность детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям. В результате реализации программы сами

обучающиеся, педагоги, родители становятся полноценными субъектами организации спортивно-оздоровительной работы в школе. Они включаются в проектную деятельность в роли консультантов, помощников, организаторов внеурочных мероприятий, и самое главное родители тесно взаимодействуют со своими детьми, что способствует налаживанию между ними доверительных отношений и положительно влияет на результативность освоения данной программы и процесса обучения в целом.

1.4. Отличительные особенности программы

Программы на ступени основного образования помогает педагогам интенсивно формировать личность и получить подростку правильный нравственный опыт, удовлетворить потребность первостепенной значимости в принадлежности к какой-нибудь группе, а также снизить негативные факторы, обуславливающие различные поведенческие отклонения в этом возрасте: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

Для старших школьников программа практически готовит их к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Мышление в судейской и инструкторской практике, арбитраж дает обучающимся возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между людьми. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием старшеклассника, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Он стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь: профилируется, готовится к труду, к выполнению гражданских обязанностей.

Особенностью программы является то, что каждый обучающийся может быть ее участником. Дети, имеющие ограничения в состоянии здоровья принимают участие в качестве организаторов, судей, болельщиков, участников онлайн олимпиад и т.д.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 6-17 лет (обучающиеся 1-11 классов). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

1.6. Объем и сроки программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности проводится на базе МОАУ «СОШ № 1 имени В.И. Басманова», мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34ч.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – предусмотренные в программе: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, круглые столы, тренинги, проекты, в том числе через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Виды деятельности обучающихся в рамках программы: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

2. Цель и задачи Программы.

Целью деятельности клуба является: формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом обучающихся общеобразовательной организацией, а также развитие традиционных видов спорта.

Задачами школьного спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОО;
- вовлечение обучающихся в систематическое занятие физической культурой и спортом;
- повышения мотивации в укреплении здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы ОО во внеурочное время.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

№пп	Мероприятие	сроки	Ответственные
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:			
1.	Обсудить на педагогическом совете (или совещании при директоре) порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах.	сентябрь	Заместитель директора, руководитель ШСК, учителя ФК.
2.	Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток.	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя ФК.

3.	Проведение бесед с учителями начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»;	В течение года	
Спортивная работа в классах и секциях:			
4.	В классах назначить физоргов ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в соревнованиях.	Сентябрь	Руководитель ШСК.
5.	Составить расписание занятий секций, тренировок команд.	Сентябрь	Руководитель ШСК, учителя ФК.
6.	Организация секций.	Сентябрь	Руководитель ШСК, учителя ФК.
7.	Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду.	В течение года	Руководитель ШСК, учителя ФК.
8.	Организация «Часов Здоровья».	В течение года	Классные руководители
9.	Классные часы «Физкультура и спорт в нашей жизни»	В течение года	Классные руководители
10.	Проветривание классных помещений	В течение года	Физорги
План спортивно – массовых мероприятий в школе:			
11.	Осенний и весенний кросс	В течение года	Руководитель ШСК.
12.	Спортивное ориентирование		Учителя ФК.
13.	Олимпиада по физкультуре		
14.	«Веселые старты» среди начальных классов		
15.	Лыжня России		
16.	Соревнования по волейболу		
17.	Соревнования по баскетболу		
18.	Военно-патриотическая игра «Зарница»		
19.	День здоровья		
20.	Президентские состязания		
21.	Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»		
22.	Кросс Наций		

23.	День здоровья «Формула здоровья»		
Участие в соревнованиях			
24.	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол) для 5-11 классов	В течение года	Учителя ФК.
25.	Осенний и весенний кроссы	сентябрь - май	
26.	Спартакиада школьников	май	
27.	Легкоатлетическое многоборье	сентябрь - май	
28.	Президентские состязания	май	
29.	Спортивный праздник «Зарница»	июнь	
30.	Олимпиады по физкультуре	ноябрь	
31.	Соревнования по стрельбе из винтовки	апрель	
Агитация и пропаганда здорового образа жизни:			
32.	Конкурсы рисунков, учащихся 1-4 классов на тему "Мы за здоровый образ жизни"	Декабрь	Классные руководители.
33.	Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам: «Утренняя гимнастика школьника», «Гигиена школьника», «Отказ от вредных привычек».	В течение года	
34.	Выпуск информационного листка спортивной жизни в школе - «Спортивный калейдоскоп» в компьютерной обработке.	Октябрь-ноябрь	Спортивный актив школы Учителя ФК.
35.	Оформление стендов «Олимпийский дневник России», «Играем в городки», «Интересное в мире спорта»	Каждый месяц	
36.	Проведение спортивных вечеров (спортивное воспитательное мероприятие).	В течение года	
Организация работы по месту жительства			
37.	Организация летнего спортивно-оздоровительного лагеря	В течение года	Учителя ФК.
38.	Помощь в проведении соревнований.		
Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:			
39.	Здоровье наших детей - в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния)	Родительск	Классный

	здоровья учащихся)	ие собрания	руководитель
40.	Тематические родительские собрания лекции для родителей на темы: «Воспитание правильной осанки у детей», «Распорядок дня и двигательный режим школьника».	В течение года	Учителя ФК.
41.	Консультации, беседы для родителей. Проведение совместных экскурсий, походов.		
42.	Проведение спортивных мероприятий с участием родителей.		
Хозяйственные мероприятия:			
43.	Текущий косметический ремонт спортзала, ремонт пола.	Июнь, июль	Учителя ФК.
44.	Слежение за правильным хранением спортивного инвентаря.	В течении года	
45.	Текущий ремонт спортивного инвентаря, лыжных принадлежностей.	Январь	

3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой);

Раздел 2. Спортивная работа в классах и секциях (значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся, правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми, названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники, наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий, упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости), контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения, основное содержание правил соревнований по спортивным играм, жесты судьи спортивных игр, игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр);

Раздел 3. Спортивно-массовая работа в школе (особенности воздействия двигательной активности на организм человека, правила оказания первой помощи, способы сохранения и укрепления здоровья, свои права и права других людей, влияние здоровья на успешную учебную деятельность, значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья);

Раздел 4. Участие в соревнованиях (демонстрировать жесты судьи спортивных игр, проводить судейство спортивных игр);

Раздел 5. Агитация и пропаганда здорового образа жизни (составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его, выполнять физические упражнения для развития физических навыков, заботиться о своем здоровье, применять коммуникативные и презентационные навыки, оказывать первую медицинскую помощь при травмах, находить выход из стрессовых ситуаций, принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания, адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях, отвечать за свои поступки, отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора);

Раздел 6. Организация работы по месту жительства (соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми, выполнять технические приёмы и тактические действия, контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми, играть в спортивные игры с соблюдением основных правил);

Раздел 7. Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом (консультации, беседы для родителей);

Раздел 8. Хозяйственные мероприятия (текущий косметический ремонт спортзала).

4. Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении их здоровья;
- широкий кругозор, осведомленность об основных событиях и изменениях в жизни школы, района, округа;
- умение организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей;
- конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе совместной деятельности;

- своевременно вносить коррективы в свое поведение, намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы:

- осознание здоровья как социокультурного феномена в контексте физического, психологического и социального здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты освоения обучающимися программы по модулю «Медико-биологическая лаборатория» обучающиеся: по модулям спортивных секций обучающиеся научатся: по модулю «Психологическая служба» обучающиеся: по модулю «Туризм и краеведение» обучающиеся научатся:

по модулю «Спортивный пресс-центр» обучающиеся научатся:

- приобретут представление о здоровье и здоровом образе жизни как о сложных социокультурных феноменах;
- изучат основные факторы, влияющие на здоровье;
- научатся применять навыки профилактики и гигиены, позволяющие сохранить здоровье во всех присущих человеческому организму функциональных состояниях;
- узнают основные группы пищевых продуктов и их влияние на организм;
- научатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей. - активно использовать различные виды двигательной активности и расслабления (физкультминутки, динамические паузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксация, минутный отдых);
- активно включаться в совместную спортивно-оздоровительную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.
- приобретут устойчивое негативное отношение к наркомании, алкоголизму, табакокурению как к сложно излечимым заболеваниям;
- выработают алгоритм поведения в различных ситуациях, в том числе конфликтных и экстремальных ситуациях общения с людьми, находящимися в различных психологических состояниях.
- получать заряд здоровья от встречи с прекрасным в природе и науках;
- осознают необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека.

- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладеют различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Первый уровень по программе – школьник знает и понимает все разнообразие спортивно-оздоровительной работы в школе, районе, округе и т.д.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Второй уровень воспитательных результатов по программе – школьник ценит общественно-полезную деятельность в школе и мотивирован на активное участие в спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы. Школьник самостоятельно организует различные спортивно-оздоровительные мероприятия, активно участвует в их разработке и подготовке.

Основными формами образовательных достижений и результатов освоения, обучающимися программы, являются:

- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья и поведения обучающихся и реализации программы формирования

здорового и безопасного образа жизни (проводится в начале и конце учебного года);

- проявление социальной активности: проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в кроссах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;

- разработка и презентация проектов и результатов учебных исследований, конференциях, подготовка и распространение печатных материалов и т.п.

Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов
1.	Стойки и перемещения	1
2.	Остановки баскетболиста	1
3.	Передача и ловля мяча	1
4.	Ведение мяча	1
5.	Броски в кольцо	1
<i>Тактические действия:</i>		
6.	Игра в защите	1
7.	Игра в нападении	1
8.	Диагностирование и тестирование	1
9.	Двухсторонняя игра	1
10.	Судейство и организация соревнований	1
11.	Участие в соревнованиях	1
12.	Участие в соревнованиях	1
Волейбол		
13.	Верхняя передача двумя руками в прыжке	1
14.	Передача двумя руками назад	1
15.	Прямой нападающий удар	1
16.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1
17.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1
18.	Одиночное блокирование и страховка	1
19.	Двусторонняя учебная игра	1
20.	Двусторонняя учебная игра	1
21.	Командные тактические действия в нападении и защите	1
22.	Командные тактические действия в нападении и защите	1
23.	Судейская практика	1
24.	Соревнования	1
Футбол		
25.	Удары по мячу, остановка мяча	1
26.	Ведение мяча, ложные движения (финты)	1
27.	Отбор мяча, перехват мяча	1

28.	Выбрасывание мяча	1
29.	Техника игры вратаря	1
30.	Тактические действия, тактика вратаря	1
31.	Тактика игры в нападении и защите	1
32.	Судейская практика	1
33.	Соревнования	1
34.	Соревнования	1

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы:

1. Спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь и оборудование:

- мячи для метания,
- эстафетные палочки,
- кегли,
- стойки,
- маты гимнастические,
- скамейки гимнастические,
- обручи,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи баскетбольные,
- мячи волейбольные,
- резиновые мячи,
- щиты и кольца баскетбольные,
- волейбольная сетка.
- туристические снаряжения;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Техническое оборудование:

- сканер;
- ноутбук;
- принтер;
- колонки;
- музыкальный центр;
- атрибутика;
- бумага;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение:

В процессе прохождения по программе, наряду с традиционными занятиями используются современные образовательные технологии: деловые, ролевые, интеллектуальные игры, тренинги, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, ИКТ-технологии и др., происходит процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, как методологической основы ФГОС.

2.3. Формы аттестации/контроля

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Аттестация проводится в форме тестирования.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
 - открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
 - свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
 - обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
 - учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
 - соблюдение педагогической этики.
- Содержание аттестации
- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. Период аттестации: конец учебного года.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений физкультурно-спортивной направленности
зачет,
открытое занятие,
спортивные соревнования,
День здоровья,
эстафета,
турнир,
сдача нормативов.

2.4. Методические материалы.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основными *формами организации деятельности*, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные и групповые.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический.

2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диспут, дискуссия, диалог).

3. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы показ видеofilьмов, мультимедийных презентаций).

4. Игровой метод.

Принципы организации обучения.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

Принцип научности направлен на формирование у обучающихся умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

Связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

Принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Принцип последовательности и систематичности направлен на развитие компетентности обучающихся в данном направлении.

Принцип доступности – деятельность строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

Принцип наглядности обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

Принцип открытого общения. Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

При реализации программы используются разнообразные **образовательные технологии**:

– *групповая технология* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся является групповая. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятии.

– *игровые технологии* представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета: игры, сказки, спектакля, делового общения и включают обширную группу приемов организации образовательного процесса в форме разных педагогических игр;

– *здоровьесберегающие технологии* призваны обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

– *информационно-коммуникационные технологии* предусматривает использование на занятиях информационных ресурсов Интернета, мультимедийных средств и компьютерных игр;

– *технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем. В ходе занятия обучающийся должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, обучающийся должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию;

– *технология интерактивного обучения* основана на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания;

– *технологии личностно-ориентированного обучения* направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

2.5. Список литературы

- В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», издательство «Просвещение», 2010; год;

- Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ №373 от 06 октября 2009 года.

- Л.Б. Кофман, Г.И. Погадаев, «Настольная книга учителя физической культуры», издательство «Физкультура и спорт», 1998 год;

Учебники:

- М.Я. Виленский и др., «Физическая культура», для учащихся 5-6-7 классов, издательство «Просвещение», 2007 год.

- В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура», для учащихся 8-9 классов, издательство «Просвещение», 2008 год.

- В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура», для учащихся 10-11 классов, издательство «Просвещение», 2008 год.

2.6. Приложение

Приложение 1

Протокол

итоговой аттестации обучающихся по дополнительной
общеразвивающей программе физкультурно-спортивной
направленности

« _____ »

Форма аттестации _____

Дата аттестации _____

№пп	№ Ф.И. обучающегося	Уровень освоения программы
1		
2		
3...		

Руководитель _____