

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Бузулука  
МОАУ "СОШ № 1 имени В.И. Басманова "

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМО учителей  
русского языка и литературы  
МОАУ «СОШ №1  
имени В.И. Басманова»  
Руководитель ЦМО

  
\_\_\_\_\_

Самсонова Л.Ю.,

Протокол № 1 от «30» 08, 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора  
МОАУ "СОШ № 1 имени  
В.И.Басманова"

  
\_\_\_\_\_

Кокоткина Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МОАУ "СОШ № 1 имени  
В.И.Басманова"



Побожимов Ю.В.

Приказ № 54 от «30» 08, 2023 г.

**Рабочая программа**  
учебного курса  
«Синтаксический практикум по теме: «Простое предложение»  
8 класс

## 1. Планируемые результаты

Рабочая программа учебного курса «Синтаксический практикум по теме: «Простое предложение»» является одним из предметно-ориентированных курсов для реализации деятельностного подхода в обучении обучающихся 8-х классов. Данный курс направлен на расширение и углубление базового курса русского языка.

Программа посвящена одной из важных задач филологического образования в школе – формированию навыков грамотного письма, направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Данная программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Этот курс направлен на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Рабочая программа учебного курса «Синтаксический практикум по теме: «Простое предложение»» построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными темами. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции — освоение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В 8-м классе начинается подробное изучение сложнейших разделов языкознания: синтаксиса и пунктуации. Предлагаемая дополнительная образовательная программа призвана помочь учащимся не только хорошо усвоить изучаемый материал, но и расширить представление о различных синтаксических явлениях, выходящих за рамки учебника. Актуальность данного курса обусловлена снижением практической грамотности учащихся в связи с уменьшением количества часов на изучение русского языка в старших классах. Насущной необходимостью становится качественная подготовка будущих выпускников к экзаменам. Поэтому часть занятий посвящена тестовым заданиям, пунктуационным разборам и комплексной работе с текстом.

Данная дополнительная образовательная программа имеет практическую направленность, способствует становлению познавательной самостоятельности, знакомит с историей некоторых вопросов синтаксиса, что обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки учащихся. Большое внимание на занятиях уделяется анализу языковых явлений, проведению самостоятельных лингвистических исследований.

**Цели образовательной программы «Синтаксис и пунктуация простого предложения»:**

- 1) углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации;
- 2) расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся;
- 3) формирование интереса к исследовательской деятельности.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

*Обучающие:*

- Обучение учащихся свободному владению терминологией;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование навыка культуры речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развитие умения применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- развитие интереса к предмету, стремления получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

**По завершению курса прогнозируются следующие результаты:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Ученик научится:

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

## **2. Основное содержание учебного курса.**

### **Словосочетание и предложение в рамках изученного в 5-7 классах. (8 часов)**

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление.

Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога.

### **Словосочетание и предложение в рамках изученного в 8 классе (3 часа)**

Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Отличие предложения от словосочетания.

### **Синтаксис простого предложения(5 часов)**

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).

Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их функции. Определения согласованные и несогласованные. Приложение. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

### **Полугодовая контрольная работа -1 час**

### **Односоставные простые предложения (2 часа)**

Виды односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Распознавание в тексте и в речи неопределённо-личных и определённо-личных предложений. Употребление в описании назывных предложений. Семантика типов предложений.

Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме и в устной речи.

### **Предложения с однородными членами(3 часа)**

Однородные члены предложения и их признаки. Отличительные особенности, роль в художественном тексте однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Отличие простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами и (да = и) в пунктуационном оформлении от сложного предложения с аналогичной связью. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Особенности данной конструкции, умелое употребление в речи.

### **Предложения с обособленными членами(7 часов)**

Понятия обособления второстепенных членов предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных оборотов. Изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи. Обособление одиночных и распространённых приложений, стоящих после определяемого слова. Художественно-изобразительные функции обособленных обстоятельств в произведениях художественной литературы. Интонационный анализ предложений и текстов с обособленными членами. Уточняющие члены предложения.

### **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями)(3 часа)**

Предложения с обращениями. Обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи, как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Предложения с вводными конструкциями. Понятие вводности; знаки препинания при вводных словах, предложениях. Предложения со вставными конструкциями. Представления о вставных конструкциях и смысловое отличие их от вводных слов и предложений. Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами „да“, „нет“.

### **Прямая и косвенная речь(1 часа)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитата, как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

### **Промежуточная аттестация(1 час)**

Согласно учебному плану МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» на 2023-24 учебный год учебный курс по русскому языку для 8-х классов рассчитаны на 34 учебных часа.

## Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

### **Система оценивания учебных достижений обучающихся**

#### **Содержание уровня достижений**

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **Самостоятельные и проверочные работы**

Самостоятельные и проверочные работы с предшествовавшим анализом возможных ошибок, а также работы обучающего характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

**Отметка «5»** ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил одну ошибку.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся допустил одну ошибку и исправил не более двух ошибок или не допустил ни одной ошибки и исправил не более трёх ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся допустил две ошибки и исправил не более двух ошибок, или допустил одну ошибку и исправил не более трёх ошибок.

Дополнительно при оценке перечисленных работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) степень аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличие опечаток.

Самостоятельные и проверочные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида: «5» - 90 - 100 % выполнения; «4» - 78 - 89 %; «3» - 60 - 77 %; «2» - менее 59 %.

#### **Обучающие работы**

Критерии оценивания обучающих работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

- **Тестирование**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - выполнено 90-100% заданий теста

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - выполнено 70-89% заданий теста

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - выполнено 50-69% заданий теста

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - выполнено менее 50% заданий теста

- **Устный ответ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся :

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **3. Тематическое планирование**

| № урок а | Тема и содержание занятий   | Дата плани-руемая | Дата факти-ческая | Примеча-ние |
|----------|---|-------------------|-------------------|-------------|
| 1        | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.                                      | 01.09             |                   |             |
| 2        | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. | 08.09             |                   |             |
| 3        | Главные члены предложения. Подлежащее, морфологические средства его выражения.  | 15.09             |                   |             |
| 4        | Главные члены предложения. Сказуемое, морфологические средства его выражения.   | 22.09             |                   |             |
| 5        | Второстепенные члены предложения. обстоятельство и типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению. Простое осложненное предложение.  | 29.10             |                   |             |
| 6        | Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление.  | 06.10             |                   |             |
| 7        | Предложения с обращениями. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.  | 13.10             |                   |             |
| 8        | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога   | 20.10             |                   |             |
| 9        | Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Отличие предложения от словосочетания.   | 27.10             |                   |             |
| 10       | Способы связи слов в словосочетании. Трудные случаи.  | 10.11             |                   |             |
| 11       | Значение словосочетания. Отличие предложения от словосочетания.   | 17.11             |                   |             |
| 12       | Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.   | 24.11             |                   |             |
| 13       | Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум.  | 01.12             |                   |             |
| 14       | <b>Полугодовая контрольная работа.</b>  | 08.12             |                   |             |
| 15       | Тире между подлежащим и сказуемым. Составление текста на заданную тему.   | 15.12             |                   |             |
| 16       | Второстепенные члены предложения и их функции. Определения согласованные и несогласованные. Приложение.   | 22.12             |                   |             |
| 17       | Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.  | 29.12             |                   |             |
| 18       | Виды односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).  | 12.01             |                   |             |
| 19       | Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме и в устной речи.  | 19.01             |                   |             |
| 20       | Однородные члены предложения и их признаки. Однородные и неоднородные определения.  | 26.01             |                   |             |
| 21       | Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.  | 02.02             |                   |             |
| 22       | Обобщающие слова при однородных членах предложения.   | 09.02             |                   |             |
| 23       | Обособление второстепенных членов предложения.  | 16.02             |                   |             |
| 24       | Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями.  | 01.03             |                   |             |
| 25       | Составление текста на заданную тему (милосердие, доброта, отзывчивость)   | 06.03             |                   |             |
| 26       | Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами. Ошибки в употреблении причастных оборотов и деепричастных оборотов.  | 15.03             |                   |             |
| 27       | Уточняющие члены предложения.   | 22.03             |                   |             |
| 28       | Запятая в предложениях с обособленными дополнениями.  | 05.04             |                   |             |
| 29       | Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.  | 12.04             |                   |             |
| 30       | Предложения с обращениями.  | 19.04             |                   |             |
| 31       | Предложения с вводными словам, со вставными конструкциями.  | 26.04             |                   |             |
| 32       | Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет.   | 03.05             |                   |             |
| 33       | Способы и передачи чужой речи: прямая и косвенная. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания.                       | 13.05             |                   |             |
| 34       | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>  | 17.05             |                   |             |