

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Бузулука**

**МОАУ "СОШ № 1 имени В.И. Басманова "**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
предметов  
естественнонаучного и  
технического профиля МОАУ  
«СОШ №1 имени В.И.  
Басманова»

Руководитель ШМО



Жиганова И.П.

Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОАУ  
«СОШ № 1 имени В. И.  
Басманова»



Кокоткина Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №  
1 имени В. И. Басманова»

Приказ № 54  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 417943)

**учебного курса «Географические исследования»**

для 9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Бузулук 2023**

## 1. Цель изучения элективного курса

**Цель изучения элективного курса:** расширение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ по географии.

### **Задачи курса:**

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- отработать навыки заполнения аттестационных документов и бланков ответов;
- научить эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- расширить и углубить знания обучающихся по географии;
- научить использовать карты как источник географической информации;
- показать роль карт в современной жизни и хозяйственной деятельности человека, расширить знания о картах и их использовании.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты освоения курса:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3. Содержание программы**

#### **Тема 1. Географическая карта – источник информации (2 часа)**

Географическая карта – особый источник информации. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный. Определение по численному масштабу именованного масштаба. Построение линейного масштаба по численному масштабу. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности). Перевод длин линий из одного вида масштаба в другой.

Градусная сеть карты: меридианы и параллели. Свойства меридианов и параллелей. Определение направлений с помощью меридианов и параллелей. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. Алгоритм определения географических координат. Определение географических координат указанных точечных объектов (городов, горных вершин, устьев рек, крайних точек материков). Нахождение объекта по указанным координатам. Определение расстояний в градусах (с помощью линий градусной сетки) и перевод из градусной меры в километры.

#### **Тема 2. Топографическая карта (2 час)**

Топографическая карта, ее основные параметры и элементы. Условные знаки топографической карты (плана местности).

Определение направлений по топографической карте (плану местности). Определение по карте азимута на нужный объект.

Способы изображения рельефа на топографической карте (плане местности). Абсолютная высота местности. Определение по карте (плану) абсолютных высот точек. Определение рельефа местности на определенном участке. Выбор профиля рельефа, построенного по определенному отрезку на топографической карте. Определение экспозиции склонов. Анализ характера поверхности, крутизны склонов.

Решение конкретной проблемы (выбор участка, подходящего для указанной цели) на основе чтения топографической карты.

#### **Тема 3. Природные явления на тематических картах (7 часов)**

Работа с картой «Строение земной коры». Тектоника литосферных плит. Литосферные плиты, их обозначение на карте «Строение земной коры». Крупнейшие литосферные плиты. Определение по карте направления и скорости перемещения литосферных плит. Зоны расхождения плит (зоны спрединга), зоны

столкновения плит (зоны коллизии и субдукции), зоны параллельного движения (трансформные разломы). Обозначение крупных зон разломов на материках и в океанах.

Размещение древних платформ в основании современных материков. Области байкальской, каледонской, герцинской, мезозойской и кайнозойской (альпийской) складчатости на поверхности Земли. Определение возраста складчатых областей по карте «Строение земной коры». Элементы строения океанического дна (материковые отмели, зоны островных дуг, океанические платформы, срединно-океанические хребты, краевые океанические желоба) и их обозначение на карте.

Сейсмические области Земли (горные области, зоны землетрясений и современного горообразования). Размещение действующих и потухших вулканов на поверхности Земли. Выявление сейсмических областей на поверхности Земли. Нахождение на карте эпицентров и дат катастрофических землетрясений.

Месторождения полезных ископаемых на карте. Типы месторождений.

Учимся ориентироваться по физической карте России. Рельеф на физической карте России. Изображение рельефа на карте с помощью горизонталей и послышной окраски. Отметки высоты на физической карте. Крупные формы рельефа на карте России. Горы, хребты, нагорья. Равнины. Определение по карте высоты гор и равнин. Определение географического положения крупнейших гор и равнин. Размещение полезных ископаемых на территории страны. Крупнейшие реки и озера России. Определение по карте истока, притоков, устья, бассейнов рек. Выявление по карте режима рек России. Моря, омывающие территорию страны. Определение по карте типа моря, географического положения, размеров, глубины. Крупнейшие заливы и проливы у берегов России. Крупнейшие острова и полуострова России. Природные рекордсмены на карте России.

Учимся ориентироваться по физической карте мира. Рельеф на физической карте мира. Крупные формы рельефа. Горы, хребты нагорья. Высочайшие вершины материков и горных систем мира. Величайшие равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья). Определение географического положения крупнейших форм рельефа. Крупнейшие реки и озера мира. Океаны, моря, заливы и проливы. Течения в Мировом океане. Теплые и холодные течения. Крупнейшие острова и полуострова мира. Элементы рельефа дна океана. Срединно-океанические хребты. Глубоководные впадины. Природные рекордсмены на карте мира.

Климатические карты. Климатическая карта мира. Содержание климатической карты. Определение средних температур июля и января по изотермам. Определение абсолютных максимумов и минимумов температур для разных пунктов Земли. Области атмосферного давления на климатической карте. Определение среднегодового количества осадков с помощью изогет и шкалы осадков. Обозначение преобладающего направления ветров на климатической карте мира. Климатические карты материков. Карта «Климатического пояса и области мира». Чтение и анализ климатограмм. Задачи на соотнесение пункта, расположенного в определенном климатическом поясе, и соответствующей ему климатограммы.

Географические явления и процессы в атмосфере и их отражение на картах. Понятие синоптической карты. Условные обозначения на синоптической карте. Анализ синоптических карт. Циклоны (области низкого атмосферного давления) и антициклоны (области высокого атмосферного давления). Образование циклонов и антициклонов. Сравнительная характеристика циклона и антициклона. Погода, связанная с установлением циклона и антициклона. Обозначение циклона и антициклона на карте погоды. Выявление территорий и географических пунктов, находящихся в зоне действия циклона и антициклона. Атмосферный фронт. Теплый и холодный фронт. Обозначение атмосферного фронта на синоптической карте. Определение по карте погоды направления перемещения атмосферного фронта. Изменения погоды, связанные с прохождением холодного фронта и теплого фронта. Определение по карте погоды направления движения циклонов и антициклонов. Нахождение на карте погоды территорий, где ожидаются облачность и осадки. Простейший прогноз погоды по карте на ближайшее время. Определение города, в котором возможно потепление и похолодание.

Карта «Особо охраняемые природные территории. Памятники Всемирного наследия». Определение с помощью легенды карты категорий особо охраняемых природных территорий. Определение по карте местоположения указанных ООПТ (заповедников, биосферных заповедников, национальных парков) на территории страны. Нахождение на карте объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Решение задач на выявление особенностей природы заповедников на основе сопоставления карт «Особо охраняемые природные территории», «Природные зоны», «Животный мир». Выполнение заданий на определение заповедников, расположенных в указанной природной зоне. Выполнение заданий на определение природной зоны, в пределах которой находится указанный заповедник. Решение с помощью карт задач на определение заповедников по предложенному описанию.

#### **Тема 4. Общественные явления и их отражение на картах (5 часов)**

Карта «Административное устройство России». Способы картографического изображения. Знакомство с современным административным делением Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации на современной карте России. Национально-территориальные образования (республики, автономные округа, автономная область). Административно-территориальные образования (края, области, города федерального значения). Административные центры субъектов РФ. Субъекты Российской Федерации в составе

федеральных округов. Определение по карте состава федеральных округов. Решение задач на определение субъекта Федерации по его описанию. Решение задач на определение субъекта по контурам и его местоположению на «немой» карте. Описание географического положения субъектов РФ.

Карты населения, их основные параметры и элементы. Карта «Плотность населения России». Определение по карте плотности населения в разных регионах страны. Сравнение плотности населения разных регионов. Города на карте России. Определение численности населения городов России. Сравнение городов по численности населения. Карты демографических процессов (рождаемости и смертности), способы картографического изображения. Карта «Народы России», способы картографического изображения. Легенда карты. Определение по легенде карты принадлежности народов к языковым семьям и группам. Определение ареалов проживания разных народов России. Дополнительная информация на картах населения (графики, таблицы, диаграммы) и работа с ними.

Отраслевые карты. Карты отраслей промышленности (машиностроение, черная и цветная металлургия, лесная промышленность, топливная промышленность и электроэнергетика и др.). Карты отраслей сельского хозяйства и транспорта. Способы картографического изображения. Определение по карте сырьевой базы отрасли. Определение крупнейших районов производства продукции. Выявление специализации центров производства. Работа с дополнительной информацией (графики, диаграммы, таблицы). Определение факторов размещения отраслей промышленности на основе информации отраслевой карты.

Социально-экономические карты регионов. Регионы европейской части России. Регионы азиатской части России. Определение по карте географического положения регионов. Природно-ресурсный потенциал региона и его отражение на карте. Выявление по картам хозяйственного профиля региона. Специализация сельского хозяйства региона и крупнейших промышленных центров региона. Территориальная организация хозяйства. Решение задач на основе сопоставления карт природных явлений, общественных явлений и карт регионов.

Политическая карта мира. Способы картографического изображения. Типология стран. Различия стран по форме правления, административно-территориальному устройству, размерам, численности, географическому положению. Политическая карта крупнейших регионов мира. Столицы стран. Решение задач на определение страны по ее описанию. Решение задач на определение страны по характеристике ее соседей. Решение задач на определение страны по ее контурам и географическому положению на карте мира.

#### **Тема 5. Обобщающее повторение (1 час)**

Обобщение. Итоговая контрольная работа.

#### **Место курса в учебном плане**

Курс «Географические исследования» изучается в 9 классе общеобразовательной школы по выбору обучающихся. На изучение предмета отведено 17 часов (1 час в неделю в первом полугодии).

#### **Система оценивания**

По итогам изучения курса обучающемуся выставляется отметка. Оценивание текущих и итоговых диагностических работ проводится по следующим критериям:

«5» - работа выполнена на 85-100%

«4» - работа выполнена на 65-84%

«3» - работа выполнена на 40-64%

«2» - выполнено менее 40% работы.



**4. Тематическое планирование  
элективного курса «Географические исследования»**

№ занятия	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Часы	Дата		Примечание
					План.	Факт.	
<b>Географическая карта – источник информации (2 часа)</b>							
1	Географическая карта – особый источник информации. Значение карт. Масштаб карты. Определение расстояний по карте с помощью масштаба.	Лекция	Заполнение таблицы	1			
2	Градусная сеть: меридианы и параллели. Географические координаты: широта и долгота. Определение географических координат.	Практикум	Работа с картой	1			
<b>Топографическая карта (2 часа)</b>							
3	Топографическая карта, ее основные параметры и элементы. Определение направлений по карте.	Практикум	Работа с картой. Решение задач	1			
4	Чтение профиля местности. Определение экспозиции склонов. Выбор участка на карте для указанной цели.	Практикум	Решение задач	1			
<b>Карты природных явлений (7 часов)</b>							
5	Работа с картой «Строение земной коры». Определение возраста участков земной коры. Выявление районов стихийных явлений по картам России.	Лекция	Выполнение тестов	1			
6	Учимся ориентироваться по физической карте России. Основные природные объекты России. Рельеф на физической карте России. Крупнейшие реки и озера России. Моря, омывающие территорию страны.	Практикум	Решение задач	1			
7	Учимся ориентировать по физической карте мира. Природные рекордсмены на карте мира.	Практикум	Показ по карте объектов. Выполнение тестов	1			
8	Климатические карты. Способы изображения климатических показателей	Практикум	Показ по карте объектов.	1			
9	Чтение и анализ климатограмм. Задачи на соотнесение пункта, расположенного в определенном климатическом поясе, и соответствующей ему климатограммы.	Практикум	Показ по карте объектов	1			
10	Географические явления и процессы в атмосфере и их отражение на картах. Синоптические карты (карты погоды). Простейший прогноз погоды по карте на ближайшее время	Практикум	Работа с картой.	1			
11	Карта «Особо охраняемые природные территории». Решение задач на выявление особенностей природы ООПТ. Решение задач на выявление особенностей	Практикум	Анализ климатограмм	1			

	природы заповедников на основе сопоставления карт «Особо охраняемые природные территории», «Природные зоны», «Животный мир».						
<b>Карты общественных явлений (5 часов)</b>							
12	Карта «Административное устройство России». Субъекты РФ на современной административной карте.	Лекция	Показ по карте.	1			
13	Решение задач на определение субъекта по контурам и его местоположению на «немой» карте. Описание географического положения субъектов РФ.	Практикум	Выполнение тестов	1			
14	Карты населения, их основные параметры и элементы. Определение по карте плотности населения в разных регионах страны. Сравнение плотности населения разных регионов. Определение ареалов проживания разных народов России.	Лекция	Анализ статистических материалов.	1			
15	Отраслевые карты. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта.	Практикум	Решение задач	1			
16	Социально-экономические карты регионов. Регионы европейской части России. Регионы азиатской части России.	Лекция. Практикум	Работа с текстом.	1			
<b>Обобщение (1 час)</b>							
17	Итоговая контрольная работа по курсу	Самостоятельная работа	Решение тестов	1			