

**Рабочая программа
по учебному предмету
« Немецкий язык»
(углублённый уровень)**

Приказ № 33/3 от 30.05.20, "Об утверждении
изменений в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС"

Приказ № 44/1 от 29.05.21, "Об утверждении изменений
в ООП НОО, ООО, СОО ФГОС"

Приказ № 50/3 от 25.05.22, "Об утверждении изменений
в ООП СОО"

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

3. Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения/

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи

Грамматическая сторона речи

- употреблять предлоги места
- использовать Präteritum в монологических текстах и Perfekt в разговоре.
- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога и Infinitiv Passiv модальных глаголов;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения "man"
- употреблять в речи модальные глаголы
- использовать конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv
- употреблять в речи различные виды придаточных предложений
- распространённое определение
- инфинитивные группы
- Infinitiv с zu и без
- использовать косвенные вопросы в предложениях
- использовать степени сравнения прилагательных и наречий
- употреблять в речи формы действительного залога
- использовать склонение прилагательных
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты
- употреблять повелительное наклонение
- использовать нереальные желания и Konjunktiv II

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы, предлоги
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления wie schade..
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с Konjunktiv;
- употреблять в речи страдательный залог

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на профильном уровне направлено на достижение обучающимися высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Профильный уровень (10 класс)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю - информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/ статистика/ схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной

задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Профильный уровень (11 класс)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю - информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/ статистика/ схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (сложноподчиненных). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи (10 класс)

1. Повседневная жизнь (35ч.)

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей.

2. Современные профессии (4ч.)

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии

3.Иностранные языки. (4ч)

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык

4.Современная молодёжь. (17ч)

Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство

5.Культура и искусство (23ч.)

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи.

Произведения искусства и отношение к ним.

6.Научно-технический прогресс(51ч)

Дистанционное образование. Робототехника.

7.Природа и экология (20ч.)

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

8.Городская и сельская жизнь(6ч) Развитие города и регионов.

9.Страны изучаемого языка (22ч.)

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство

10.Здоровье (22ч.)

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Предметное содержание речи (11 класс)

1. Страны изучаемого языка 16ч.)

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

2.Природа и экология (7ч.)

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

3.Иностранные языки (23ч.)

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

4.Культура и искусство (24ч.)

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

5. Современная молодежь (23ч.)

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство

6.Здоровье (25ч.)

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

7 Повседневная жизнь (48ч.)

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей.

Дружба и любовь.

8.Современные профессии (10ч.)

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии

9.Научно-технический прогресс (14ч)

Дистанционное образование. Робототехника.

10.Городская и сельская жизнь (14ч.)

Развитие города и регионов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 408 часа (из расчета 6 учебных часов в неделю –204ч. в 10 классе и 204ч в 11 классе).

10 класс

Полугодия	Количество учебных недель	Количество часов
I	16	96
II	18	108

Итого	34	204
-------	----	-----

II класс

Полугодия	Количество учебных недель	Количество часов
I	16	96
II	18	108
Итого	34	204

Количество контрольных работ (10 класс)

Полугодия	№ п/п	Тема контрольной работы
I	1.	Входная контрольная работа
	2.	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»
	3	Контрольная работа №2 по теме «Современные профессии»
	4	Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки»
	5	Контрольная работа №4 по теме «Современная молодёжь »
	6	Контрольная работа №5 по теме «Повседневная жизнь»
	7	Контрольная работа №6 по теме «Повседневная жизнь»
	8	Контрольная работа №7 по теме «Культура и искусство»
	9	Контрольная работа №8 по теме «Культура и искусство»
	10	Контрольная работа №9 по теме «Научно-технический прогресс»
	11	Контрольная работа за I полугодие
II	12	Контрольная работа №10 по теме «Научно-технический прогресс.»
	13	Контрольная работа №11 по теме «Природа и экология»
	14	Контрольная работа №12 по теме «Природа и экология»
	15	Контрольная работа №13 по теме «Городская и сельская жизнь»
	16	Контрольная работа №14 по теме «Страна изучаемого языка.»
	17	Контрольная работа №14 по теме «Страна изучаемого языка.»
	18	Контрольная работа №16 по теме «Научно-технический прогресс»
	19	Контрольная работа №17 по теме «Здоровье»
	20	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год

Количество контрольных работ (11 класс)

Полугодия	№ п/п	Тема контрольной работы
I	1.	Входная контрольная работа
	2.	Контрольная работа №1 по теме «Страна изучаемого языка »
	3	Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология»
	4	Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки »
	5	Контрольная работа №4 по теме «Иностранные языки »
	6	Контрольная работа №5 по теме «Культура и искусство »
	7	Контрольная работа №6 по теме «Культура и искусство»
	8	Контрольная работа №7 по теме «Современная молодёжь»
	9	Контрольная работа №8 по теме «Современная молодёжь»
	10	Контрольная работа за I полугодие
II	11	Контрольная работа №9 по теме «Здоровье.»
	12	Контрольная работа №10 по теме «Здоровье.»

13	Контрольная работа №11 по теме «Повседневная жизнь.»
14	Контрольная работа №12 по теме «Повседневная жизнь.»
15	Контрольная работа №13 по теме «Повседневная жизнь.»
16	Контрольная работа № 14 по теме «Повседневная жизнь»
17	Контрольная работа № 15 по теме «Современные профессии»
18	Контрольная работа №16 по теме «Научно-технический прогресс»
19	Контрольная работа №17 по теме «Городская и сельская жизнь»
20	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год

Система оценивания учебных достижений обучающихся

Содержание уровня достижений

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Критерии оценивания предметных результатов по иностранным языкам

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Меньше 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе)

Эссе - это письменное высказывание с элементами рассуждения.

Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	К1	К2	К3
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики
4	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырех)
2	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

Письмо - написание личного письма в ответ на письмо «англоговорящего друга по переписке»

Критерии оценивания написания письма

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
-------	--------------------------------	--------------------	----------------------------

	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико- грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует ; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико- грамматических ошибок или (и) не более 4-негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико - грамматических ошибок.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь.

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу высказывания	Логичность не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами,	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный

	знания использованы в соответствии с ситуацией общения	проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание		рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очерёдность реплик, но тратит достаточно много времени	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очерёдность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очерёдность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедление.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения -около 500 слов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 4 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Проект/портфолио (отметка в журнал ставится по желанию обучающегося)

Критерии

Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение - 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.

5. Умение соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Оценка проекта

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения обучающихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией. **3 балла**

Итого:

- 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень.
 9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень.
 5-8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс – 204 часа

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания

					не
	I полугодие	96			
	Повседневная жизнь	19			
1	Повседневная жизнь: путешествия.	1			
2	Повседневная жизнь: предложения для путешествия.	1			
3	Повседневная жизнь: предложения от бюро путешествий.	1			
4	Дружба и любовь: места отдыха.	1			
5	Дружба и любовь: места путешествия для русских..	1			
6	Дружба и любовь: деятельность немцев на каникулах.	1			
7	Круг друзей: сообщения о путешествиях.	1			
8	Круг друзей: обсуждение каникул с друзьями.	1			
9	Круг друзей: фотоальбом.	1			
10	Общество потребления: путешествие по России.	1			
11	Общество потребления :российские сувениры.	1			
12	Общество потребления: отпуск без родителей.	1			
13	Самостоятельная жизнь: за и против	1			
14	Входная контрольная работа.	1			
15	Самостоятельная жизнь:Сочи	1			
16	Самостоятельная жизнь: планирование отпуска в Сочи.	1			
17	Самостоятельная жизнь: тур по России.	1			
18	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»	1			
19	Самостоятельная жизнь: приобретённые знания.	1			
	Современная молодёжь	10			
20	Современная молодёжь: обязательное школьное образование.	1			
21	Современная молодёжь: немецкая школьная система.	1			
22	Современная молодёжь: окончание школы.	1			
23	Система ценностей: окончание школы.	1			
24	Система ценностей: немецкая и русская система образования.	1			
25	Система ценностей: задачи школы.	1			
26	Система ценностей: виды школ в Германии.	1			
27	Система ценностей: характеристика школ.	1			
28	Современная молодёжь: школьные предметы.	1			
29	Молодёжные субкультуры: проблемы в школе.	1			
	Современные профессии	4			
30	Современные профессии: выбор профессии.	1			
31	Современные профессии: сообщение Свена.	1			
32	Современные профессии: ответственность учеников.	1			
33	Контрольная работа №2 по теме «Современные профессии»	1			
	Иностранные языки	4			
34	Иностранные языки: иностранцы учат немецкий язык.	1			
35	Иностранные языки: старшая ступень в гимназии.	1			
36	Молодёжный сленг: телефон в школе.	1			
37	Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки»	1			
	Современная молодёжь	7			
38	Современная молодёжь: брошюра о школе.	1			
39	Обобщение по теме «Современная молодёжь»	1			
40	Контрольная работа №4 по теме «Современная молодёжь»	1			
41	Система ценностей.	1			
42	Молодёжные субкультуры.	1			
43	Молодёжные организации.	1			
44	Молодёжные организации: роль молодёжных организаций	1			
	Повседневная жизнь	16			

45	Отношение поколений в семье: конфликт поколений.	1			
46	Отношение поколений в семье: родители о своих детях.	1			
47	Отношение поколений в семье: характеристика людей.	1			
48	Повседневная жизнь: идолы столетий.	1			
49	Контрольная работа №5 по теме «Повседневная жизнь»	1			
50	Семейные истории: дорогие братья и сёстры.	1			
51	Семейные истории: карманные деньги	1			
52	Семейные истории: убеждения родителей.	1			
53	Дружба и любовь: мирное сосуществование.	1			
54	Дружба и любовь: необходимость семьи.	1			
55	Дружба и любовь: хорошая атмосфера в семье.	1			
56	Дружба и любовь: известные семьи.	1			
57	Дружба и любовь: ролевые игры	1			
58	Дружба и любовь: обобщение.	1			
59	Контрольная работа №6 по теме «Повседневная жизнь»	1			
60	Дружба и любовь: семья И. Штрауса.	1			
	Культура и искусство	23			
61	Культура и искусство: чтение доставляет удовольствие.	1			
62	Культура и искусство: чтение книг	1			
63	Культура и искусство: современные книги для подростков.	1			
64	Культура и искусство: описание книги.	1			
65	Альтернативные виды искусства: изобретение книгопечатания.	1			
66	Альтернативные виды искусства: книгопечатание.	1			
67	Альтернативные виды искусства: виды текстов на каждый вкус.	1			
68	Контрольная работа №7 по теме «Культура и искусство»	1			
69	Альтернативные виды искусства: звуковые книги :за и против.	1			
70	Культура и искусство: чтение учит жизни	1			
71	Культура и искусство: сказки.	1			
72	Культура и искусство: братья Гримм.	1			
73	Культура и искусство: мир цифровых книг.	1			
74	Культура и искусство: чтение цифровых книг.	1			
75	Контрольная работа №8 по теме «Культура и искусство»	1			
76	Альтернативные виды искусства.	1			
77	Альтернативные виды искусства в Германии.	1			
78	Альтернативные виды искусства: занятия в школе.	1			
79	Альтернативные виды искусства: электронное сообщение	1			
80	Альтернативные виды искусства: языковые курсы.	1			
81	Альтернативные виды искусства: написание э-мейл-сообщения	1			
82	Альтернативные виды искусства: написание ответа на э-мейл-сообщение.	1			
83	Альтернативные виды искусства: обобщение материала.	1			
	Научно-технический прогресс	19			
84	Научно-технический прогресс: изобретения.	1			
85	Научно-технический прогресс: положительные действия технического прогресса.	1			
86	Научно-технический прогресс: самое большое изобретение 20 века.	1			
87	Научно-технический прогресс: раньше и сегодня.	1			
88	Научно-технический прогресс: современные изобретения.	1			
89	Контрольная работа №9 по теме «Научно-технический прогресс»	1			
90	Дистанционное образование: правила обращения с электронными средствами.	1			
91	Дистанционное образование : электроника в медицине.	1			
92	Робототехника: технический прогресс.	1			

93	Робототехника: женщины науке.	1			
94	Робототехника: промышленность.	1			
95	Контрольная работа за I полугодие	1			
96	Научно-технический прогресс: гены.	1			
	II полугодие	108			
97	Научно-технический прогресс: негативные последствия генной инженерии.	1			
98	Научно-технический прогресс: молодёжь дискутирует.	1			
99	Научно-технический прогресс: презентация о русском или немецком Нобельском лауреате.	1			
100	Научно-технический прогресс: обобщение материала.	1			
101	Контрольная работа №10 по теме «Научно-технический прогресс»	1			
102	Научно-технический прогресс: изобретения Р.Коха и К.Рёнтгена	1			
	Природа и экология	20			
103	Природа и экология: причины изменения климата.	1			
104	Природа и экология: изменения климата	1			
105	Природа и экология: изменения климата и последствия.	1			
106	Природа и экология: природные катастрофы.	1			
107	Природа и экология: температура земли.	1			
108	Природа и экология: тепловой эффект	1			
109	Деятельность различных организаций: Гринпис «Дети за лес»	1			
110	Контрольная работа №11 по теме «Природа и экология»	1			
111	Деятельность различных организаций: пластиковые пакеты.	1			
112	Деятельность различных организаций: уборка территорий.	1			
113	Деятельность различных организаций: защита климата-это просто.	1			
114	Природа и экология: мой вклад в защиту природы.	1			
115	Природа и экология: природа России.	1			
116	Природа и экология: изменение климата	1			
117	Энергосбережения: свет в твоём доме..	1			
118	Энергосбережения. Экономия электрической энергии.	1			
119	Энергосбережения в России.	1			
120	Природа и экология:Гринпис	1			
121	Контрольная работа №12 по теме «Природа и экология»	1			
122	Природа и экология в Бузулуке				
	Городская и сельская жизнь	6			
123	Городская и сельская жизнь :Бузулукский бор.	1			
124	Городская и сельская жизнь: преимущества и недостатки городской и деревенской жизни	1			
125	Развитие городов и регионов: Москва.	1			
126	Городская и сельская жизнь: экология в городе и селе.	1			
127	Контрольная работа № 13 по теме «Городская и сельская жизнь»	1			
128	Городская и сельская жизнь: обобщение темы.	1			
	Страны изучаемого языка	22			
129	Страны изучаемого языка :взгляд в историю Германии	1			
130	Страны изучаемого языка: вторая мировая война.	1			
131	Страны изучаемого языка: даты и события.	1			
132	Страны изучаемого языка: Германия после войны.	1			
133	Страны изучаемого языка: падение стены.	1			
134	Политические и экономические системы: ГДР или ФРГ	1			
135	Политические и экономические системы: конец войны.	1			
136	Контрольная работа №14 по теме «Страны изучаемого языка»	1			
137	Политические и экономические системы: Г Д Р	1			

138	Политические и экономические системы: воспоминание немцев о дне падения стены.	1			
139	Политические и экономические системы: федеральные земли и их столицы	1			
140	Страны изучаемого языка :самые маленькие вещи Германии.	1			
141	Страны изучаемого языка :политические партии Германии.	1			
142	Страны изучаемого языка :политическая система Германии.	1			
143	Страны изучаемого языка :немецкие подростки вовлечены в политику.	1			
144	Страны изучаемого языка : Германия тогда и сегодня.	1			
145	Страны изучаемого языка: политические системы Австрии, Швейцарии	1			
146	Страны изучаемого языка: сравнение политических систем.	1			
147	Страны изучаемого языка: обобщение по теме	1			
148	Контрольная работа № 15 по теме «Страны изучаемого языка»	1			
149	Страны изучаемого языка: политическая система России.	1			
150	Страны изучаемого языка: молодёжь и политика	1			
	Научно-технический прогресс	32			
151	Научно-технический прогресс: электронные приборы.	1			
152	Научно-технический прогресс: статистика.	1			
153	Научно-технический прогресс: компьютерная лексика.	1			
154	Научно-технический прогресс: описание картины	1			
155	Научно-технический прогресс: цифровая повседневная жизнь.	1			
156	Научно-технический прогресс: смартфоны завоёвывают мир.	1			
157	Научно-технический прогресс: использование смартфонов.	1			
158	Научно-технический прогресс: возникновение интернета.	1			
159	Научно-технический прогресс: человек и интернет.	1			
160	Научно-технический прогресс: обширный источник информации.	1			
161	Научно-технический прогресс: работа с цифровыми медиа.	1			
162	Научно-технический прогресс: приложения на все случаи жизни.	1			
163	Научно-технический прогресс: подростки в интернете.	1			
164	Научно-технический прогресс: школа в эпоху цифровых технологий	1			
165	Научно-технический прогресс: я и интернет				
166	Научно-технический прогресс: школа в планшете.	1			
167	Научно-технический прогресс: интернет -зависимость	1			
168	Научно-технический прогресс: новая зависимость.	1			
169	Научно-технический прогресс: Янина неделю без телефона	1			
170	Научно-технический прогресс: роль телефона.	1			
171	Научно-технический прогресс: интернет стоит денег.	1			
172	Научно-технический прогресс: молодёжь дискутирует	1			
173	Научно-технический прогресс: роль интернета.	1			
174	Научно-технический прогресс: социальные сети.	1			
175	Научно-технический прогресс: наши знания.	1			
176	Научно-технический прогресс: изучение языков..	1			
177	Научно-технический прогресс: интернет и дети.	1			
178	Научно-технический прогресс: информация в облаке	1			
179	Научно-технический прогресс: воссоединение.	1			
180	Научно-технический прогресс в нашем мире.	1			
181	Контрольная работа № 16 по теме «Научно-технический прогресс»	1			
182	Научно-технический прогресс: систематизация знаний.	1			
	Здоровье	22			

183	Здоровый образ жизни и правильное питание: свободное время подростков	1			
184	Здоровый образ жизни и правильное питание: описание картинки.	1			
185	Здоровый образ жизни и правильное питание: обмен мнениями.	1			
186	Здоровый образ жизни и правильное питание :предложения досуга.	1			
187	Здоровый образ жизни и правильное питание: е-мейл Штефана	1			
188	Современные тенденции в заботе о здоровье: занятия спортом	1			
189	Современные тенденции в заботе о здоровье: интервью.	1			
190	Современные тенденции в заботе о здоровье: различные хобби.	1			
191	Современные тенденции в заботе о здоровье: свободное время	1			
192	Современные тенденции в заботе о здоровье :хоккейные фанаты	1			
193	Контрольная работа № 17 по теме «Здоровье»	1			
194	Здоровый образ жизни и правильное питание: олимпийские виды спорта	1			
195	Здоровый образ жизни и правильное питание: экстремальные виды спорта.	1			
196	Здоровый образ жизни и правильное питание: спорт для женщин.	1			
197	Здоровый образ жизни и правильное питание: моё питание.	1			
198	Здоровый образ жизни и правильное питание: спорт в твоей жизни.	1			
199	Здоровый образ жизни и правильное питание: необычные хобби.	1			
200	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
201	Здоровый образ жизни. Спорт и компьютеры	1			
202	Здоровый образ жизни: интернет.	1			
203	Современные тенденции в заботе о здоровье: Берлинская стена.	1			
204	Современные тенденции в заботе о здоровье. Викторина о здоровом образе жизни	1			
	За год	204			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
11 класс – 204 часов**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	I полугодие	96			
	Страны изучаемого языка	16			
1	Страны изучаемого языка: мои летние каникулы.	1			
2	Страны изучаемого языка: электронная почта.	1			
3	Страны изучаемого языка: сорбы и их культура.	1			
4	Страны изучаемого языка: на вокзале.	1			
5	Страны изучаемого языка: путешествие на поезде по Германии.	1			
6	Страны изучаемого языка: предложения отеля.	1			
7	Входная контрольная работа.	1			
8	Страны изучаемого языка: на приёме.	1			
9	Политические и экономические системы: путешествие на самолёте	1			
10	Страны изучаемого языка: свободное время в Шпреевальде.	1			
11	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка:	1			

	меньшинства.				
12	Страны изучаемого языка: ассоциации	1			
13	Страны изучаемого языка: виртуальное путешествие, проекты.	1			
14	Страны изучаемого языка: обобщение материала.	1			
15	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка»	1			
16	Страны изучаемого языка: обобщение изученного материала.	1			
	Природа и экология	7			
17	Природа и экология: путешествия в Шпревальде.	1			
18	Природа и экология: природа.	1			
19	Заповедники России: Бузулукский бор.	1			
20	Природа и экология: энергосбережение.	1			
21	Природа и экология: последствия изменения климата.	1			
22	Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология».	1			
23	Природа и экология: экотуризм.	1			
	Иностранные языки	23			
24	Иностранные языки: международные проекты.	1			
25	Иностранные языки: немецко-русский молодёжный парламент.	1			
26	Развитие языка: блок путешествий.	1			
27	Диалекты: путешествие Оливера.	1			
28	Молодёжный сленг: путешествие по Байкалу.	1			
29	Иностранные языки: путь по великому Байкалу.	1			
30	Профессиональный язык: программа школьного обмена.	1			
31	Иностранные языки: интервью.	1			
32	Иностранные языки: глобализация	1			
33	Иностранные языки: продукты со всего мира	1			
34	Профессиональный язык: международная космическая станция.	1			
35	Профессиональный язык: космическая станция «Мир».	1			
36	Иностранные языки: совместные проекты.	1			
37	Контрольная работа №3 по теме «Иностранные языки.»	1			
38	Иностранные языки: проект обмена.	1			
39	Иностранные языки: проект.	1			
40	Иностранные языки: путешествие Тобиаса	1			
41	Иностранные языки: сообщение о путешествии Иоганны.	1			
42	Молодёжный сленг: э-мейл Ванессы.	1			
43	Иностранные языки: описание фотографий.	1			
44	Иностранные языки: систематизация материала	1			
45	Контрольная работа №4 по теме «Иностранные языки.»	1			
46	Иностранные языки: обобщение изученного материала	1			
	Культура и искусство	24			
47	Культура и искусство: виды искусства.	1			
48	Классическое и современное искусство: роль искусства.	1			
49	Изобразительное искусство: суббота в Гамбурге.	1			
50	Неизобразительное искусство: Альфред Шнитке.	1			
51	Неизобразительное искусство: «Тонали.»	1			
52	Неизобразительное искусство:И. С.Бах.	1			
53	Неизобразительное искусство:Моцарт.	1			
54	Изобразительное искусство: Пауль Клее.	1			
55	Альтернативные виды искусства: абстрактное искусство.	1			
56	Альтернативные виды искусства: граффити.	1			
57	Альтернативные виды искусства: описание картин-граффити.	1			
58	Культура и искусство: искусство для повседневной жизни.	1			
59	Произведение искусства и отношения к ним: протест против скуки.	1			
60	Неизобразительное искусство: театр ,кино.	1			

61	Культура и искусство: профессия актрисы.	1			
62	Контрольная работа №5 по теме «Культура и искусство .»	1			
63	Культура и искусство: искусство помогает.	1			
64	Мода и дизайн как часть культуры: роль моды.	1			
65	Интерактивные выставки и музеи: мой любимый музей.	1			
66	Культура и искусство: известные художники.	1			
67	Культура и искусство: создание проекта.	1			
68	Интерактивные выставки и музеи: выставки.	1			
69	Контрольная работа №6 по теме «Культура и искусство»	1			
70	Культура и искусство: обобщение материала.	1			
	Современная молодёжь	23			
71	Современная молодёжь: хороший друг.	1			
72	Современная молодёжь: друг.	1			
73	Современная молодёжь: люди одного типа.	1			
74	Современная молодёжь: энциклопедия типов дружбы.	1			
75	Современная молодёжь: кризисы в дружбе.	1			
76	Молодёжные субкультуры: поиск друзей.	1			
77	Контрольная работа №7 по теме «Современная молодёжь»	1			
78	Современная молодёжь: первая любовь.	1			
79	Современная молодёжь: любовь.	1			
80	Система ценностей: горе от любви.	1			
81	Система ценностей: Клара Шуман.	1			
82	Контрольная работа за I полугодие.	1			
83	Современная молодёжь: выбор партнёра.	1			
84	Современная молодёжь: идеальный друг.	1			
85	Современная молодёжь: дружба и любовь.	1			
86	Современная молодёжь: любовь во времена интернета.	1			
87	Молодёжные субкультуры: стихи о любви.	1			
88	Молодёжные субкультуры : различные группы.	1			
89	Молодёжные субкультуры: направления в культуре.	1			
90	Молодёжные субкультуры: день Валентина	1			
91	Молодёжные субкультуры: компьютерные картинки.	1			
92	Контрольная работа №8 по теме «Современная молодёжь»	1			
93	Современная молодёжь: обобщение материала.	1			
	Здоровье	25			
94	Здоровье: здоровый образ жизни.	1			
95	Здоровье: в здоровом теле - здоровый дух.	1			
96	Здоровье: один день в жизни ученика.	1			
	II полугодие	108			
97	Здоровье: еда в Германии.	1			
98	Здоровье: еда в России.	1			
99	Здоровье: советы для здоровой жизни.	1			
100	Здоровый образ жизни и правильное питание: типы питания.	1			
101	Здоровый образ жизни и правильное питание: моё питание.	1			
102	Здоровье: правильный режим дня.	1			
103	Здоровье: мой режим дня.	1			
104	Здоровье: часы в нашей жизни.	1			
105	Современные тенденции в заботе о здоровье: виды спорта в Германии.	1			
106	Современные тенденции в заботе о здоровье: виды спорта в России.	1			
107	Спорт и фитнес: советы.	1			
108	Контрольная работа №9 по теме «Здоровье»	1			
109	Современные тенденции в заботе о здоровье: школьный эксперимент.	1			
110	Современные тенденции в заботе о здоровье: мои занятия в школе.	1			

111	Современные тенденции в заботе о здоровье: обсуждение проблем.	1			
112	Современные тенденции в заботе о здоровье: обсуждение проблем.	1			
113	Современные тенденции в заботе о здоровье: шоколад.	1			
114	Здоровье: подготовка к экзаменам.	1			
115	Здоровье: несколько советов друг другу.	1			
116	Современные тенденции в заботе о здоровье: создание проекта.	1			
117	Контрольная работа №10 по теме «Здоровье»	1			
118	Здоровье: обобщение материала.	1			
	Повседневная жизнь	23			
119	Повседневная жизнь: современный вид.	1			
120	Повседневная жизнь: моя любимая одежда.	1			
121	Повседневная жизнь: в модном магазине.	1			
122	Повседневная жизнь: покупка одежды.	1			
123	Повседневная жизнь: обмен и возврат товара.	1			
124	Повседневная жизнь: поиск в онлайн-каталоге.	1			
125	Контрольная работа №11 по теме «Повседневная жизнь»	1			
126	Самостоятельная жизнь: сравнение одежды.	1			
127	Самостоятельная жизнь: мода и персональный стиль.	1			
128	Круг друзей: одежда и мода.	1			
129	Общество потребления: немецкая мода возвращается.	1			
130	Отношения поколений в семье: неудовлетворённость своей внешностью.	1			
131	Круг друзей: школьная форма, дресс-код.	1			
132	Семейные истории: школьная форма и брендовая одежда.	1			
133	Отношение поколений в семье: комментарий в письменной форме.	1			
134	Семейные истории: дизайнер одежды.	1			
135	Семейные истории: интервью с Сильвией.	1			
136	Дружба и любовь: в моде всё позволено.	1			
137	Дружба и любовь: молодость и талант.	1			
138	Повседневная жизнь: национальная одежда.	1			
139	Повседневная жизнь: сарафан и русские национальные костюмы.	1			
140	Контрольная работа №12 по теме «Повседневная жизнь»	1			
141	Повседневная жизнь: обобщение материала.	1			
	Повседневная жизнь	25			
142	Повседневная жизнь: исследование о карманных деньгах.	1			
143	Повседневная жизнь: карманные деньги.	1			
144	Повседневная жизнь: экономия и трата денег.	1			
145	Повседневная жизнь: экономия денег у подростков.	1			
146	Повседневная жизнь: советы и приёмы.	1			
147	Повседневная жизнь: происхождение денег.	1			
148	Повседневная жизнь: изобретение денег.	1			
149	Самостоятельная жизнь: если бы я был миллионером.	1			
150	Контрольная работа №13 по теме «Повседневная жизнь»	1			
151	Круг друзей: совместные дела.	1			
152	Повседневная жизнь: коллективное потребление.	1			
153	Круг друзей: покупка в интернете.	1			
154	Круг друзей: реклама.	1			
155	Круг друзей: пробуждение потребностей.	1			
156	Круг друзей: миллионер в 16 лет.	1			
157	Повседневная жизнь: золотые правила миллионера.	1			
158	Повседневная жизнь: деньги правят миром.	1			
159	Повседневная жизнь: еда для бедных людей.	1			
160	Повседневная жизнь: расточительность русских.	1			

161	Повседневная жизнь: экономные немцы.	1			
162	Повседневная жизнь: тест на большие деньги.	1			
163	Повседневная жизнь: создание проекта.	1			
164	Повседневная жизнь: систематизация материала.	1			
165	Контрольная работа №14 по теме «Повседневная жизнь»	1			
166	Круг друзей: обобщение материала	1			
	Современные профессии	10			
167	Современные профессии: работа моей мечты.	1			
168	Современные профессии: после школы.	1			
169	Современные профессии: профессии.	1			
170	Успех в профессии: знакомство с культурой.	1			
171	Успех в профессии: от хобби к профессии.	1			
172	Профессии будущего: картина профессий.	1			
173	Профессии будущего: университеты в <u>Германии</u> .	1			
174	Карьера и семья: Германия - новые горизонты.	1			
175	Карьера и семья: подработка во время учёбы.	1			
176	Контрольная работа №15 по теме «Современные профессии»	1			
	Научно-технический прогресс	14			
177	Научно-технический прогресс: разговоры подростков о будущем.	1			
178	Научно-технический прогресс: исполнение желаний.	1			
179	Научно-технический прогресс: ключевые квалификации.	1			
180	Робототехника: моё будущее.	1			
181	Научно-технический прогресс: речь идёт о будущем.	1			
182	Научно-технический прогресс: вопросы и ответы.	1			
183	Научно-технический прогресс: интервью.	1			
184	Робототехника: будущее Яна.	1			
185	Дистанционное образование: вопросы и ответы.	1			
186	Научно-технический прогресс: моя подработка.	1			
187	Научно-технический прогресс: знакомство с культурой и работой.	1			
188	Научно-технический прогресс: успех с иностранными языками.	1			
189	Научно-технический прогресс: профессии с иностранными языками.	1			
190	Контрольная работа №16 по теме «Научно-технический прогресс»	1			
	Городская и сельская жизнь.	14			
191	Городская и сельская жизнь: успех на собеседовании.	1			
192	Городская и сельская жизнь: жизнь в городе и селе.	1			
193	Развитие городов и регионов: интервью с профессором.	1			
194	Развитие городов и регионов: причины для жизни в деревне.	1			
195	Развитие городов и регионов: аргументы для жизни в городе.	1			
196	Развитие городов и регионов: молодёжь дискутирует.	1			
197	Развитие городов и регионов: социальные компетенции.	1			
198	Развитие городов и регионов: предметы для успеха.	1			
199	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
200	Городская и сельская жизнь: знание социальных компетенций.	1			
201	Городская и сельская жизнь: э-мейл Клауса из Дюссельдорфа	1			
202	Контрольная работа №17 по теме «Городская и сельская жизнь»	1			
203	Городская и сельская жизнь: систематизация материала.	1			
204	Городская и сельская жизнь: викторина по теме «Городская и сельская жизнь»	1			
	За год	204			

